

Lyon, le 11 février 2019

Les résultats de la première évaluation des effets du dédoublement des classes de CP en éducation prioritaire renforcée (REP+) viennent d'être publiés. Ils mettent en évidence une amélioration des compétences en français et mathématiques des élèves concernés grâce à un meilleur climat de classe et plus d'attention personnalisée à chaque enfant, notamment ceux en grande difficulté.

Ces résultats nous réjouissent et renforcent notre conviction qu'il faut continuer d'accompagner les enfants dans l'entrée dans les apprentissages fondamentaux. Complémentaire de l'école, notre intervention s'exerce sur le temps périscolaire. Elle se décline à travers 4 programmes ajustés à des tranches d'âges différentes, pour des enfants identifiés par les enseignants comme scolairement fragiles. Concrètement, 5 enfants sont réunis le soir après la classe autour d'activités ludiques conduites par un animateur pratiquant une pédagogie positive.

Parce que nous considérons que c'est sur le temps périscolaire que se creusent les inégalités, notre action s'adresse aux enfants qui ne trouvent pas chez eux la disponibilité, la stimulation langagière, l'accès à la culture écrite, nécessaires pour entrer dans les apprentissages et leur donner du sens.

Les évaluations successives montrent qu'il est important de renforcer les compétences psychosociales d'un enfant pour lui permettre d'activer ses performances scolaires. Nous sommes convaincus que jouer sur le goût d'apprendre, renforcer la capacité d'attention, la régulation des émotions, la persévérance, le sentiment d'efficacité personnelle, contribue à cet objectif. Il nous paraît également essentiel d'associer pleinement les parents pour qu'ils s'inscrivent dans une dynamique d'apprentissage triangulaire enseignant-parents-enfant qui permettra à celui-ci de prendre confiance en lui.

Cette année, c'est près de 10000 enfants qui sont accompagnés par l'association dans 220 villes de France. Ils sont inscrits dans les clubs Cla (langage en grande section de maternelle), Clé (lecture et écriture au CP,) Clém (Lecture, écriture et mathématiques en CE1). Par ailleurs, nous ouvrons un nouveau format de clubs, les Cli (accès aux livres jeunesse en CP) pour donner le goût de lire et développer les pratiques familiales autour de la lecture.

Bien au-delà de l'éducation prioritaire qui n'accueille que 25% des enfants de familles défavorisées, notre association se mobilise pour déployer son action partout où il y a des enfants dont les capacités de réussite scolaire sont le moins stimulées. Elle le fait en apportant son expertise et son ingénierie aux mairies qui sont de plus en plus conscientes de leurs responsabilités éducatives et de l'enjeu d'insertion sociale sous-tendu.

L'Education nationale, les municipalités et les associations périscolaires doivent conjuguer leurs efforts pour atteindre l'objectif de 100% de réussite à l'Ecole dans une action concertée et continue qui s'appuie sur des mesures d'impact solides.

Coup de Pouce, partenaire de la réussite à l'Ecole, est résolument engagé dans ce sens.

CONTACT PRESSE

Emmanuel DEFAY
06 46 04 14 77
edefay@coupdepouceasso.fr

Plus d'informations sur :
www.coupdepouceassociation.fr

L'Association Coup de Pouce
agit avec le soutien de :

