



**FÉDÉRER UNE
ALLIANCE
ÉDUCATIVE
POUR
FAVORISER
LA RÉUSSITE
SCOLAIRE.**

Rapport annuel
2022-2023

**CUP DE
POUCE**
PARTENAIRE DE LA
RÉUSSITE À L'ÉCOLE



Karima Jaouani

maman de Hana, 7 ans,
et Anis, 18 ans

« Je suis très investie dans la scolarité de mes enfants. Mais l'an dernier, l'année où ma fille est entrée au CP, j'ai perdu mon papa. Ça a été une période très difficile, je ne pouvais pas être derrière ma fille. Donc la proposition de participer au club a été une véritable bouffée d'air. Je savais que ma fille était entre de bonnes mains : j'ai rencontré l'équipe, chaque mois je recevais des mots sur sa progression, je recevais aussi chaque semaine les SMS Super Idée !... J'ai cinq enfants et je suis seule à la maison, donc je cours tout le temps. Alors, Julien, l'animateur, m'informait de ce que faisait Hana au club, ce qu'il fallait continuer à la maison... Ça me rassurait.

Je me sentais très incluse dans le programme !

**Si on veut que notre enfant réussisse,
il faut faire des efforts, ensemble,
école et parents.**

Sinon, l'enfant fait du par cœur et deux jours après, il a tout oublié. C'est ce que faisait Hana au début, puis quand je voyais que quelque chose n'allait pas, je faisais le lien avec le club. L'animateur me proposait des solutions. C'était bien car on était guidés.

Je connaissais déjà Coup de Pouce car Anis, mon premier enfant, y avait déjà participé, il y a 15 ans... Aujourd'hui, il a 18 ans, il a eu son bac avec mention bien et il est en médecine ! Coup de Pouce, ça l'a transformé.

J'ai aussi mis en pratique les conseils que je recevais par SMS : on allait à la librairie, je lui disais de choisir des livres et je les lui achetais. Sur l'autoroute, je l'encourageais à lire les panneaux. Ou bien quand on fait les courses ou la cuisine... J'ai compris qu'il fallait solliciter très souvent. Je n'avais pas eu l'idée de faire ça pour mes grands.

**Maintenant Hana lit beaucoup.
Mais ça ne l'a pas aidée que sur
la lecture.**

Au début de l'année, elle était très renfermée, presque effacée, puis avec le club elle s'est mise à parler...



Elle n'est plus du tout timide, elle a vraiment pris confiance en elle !

Le club était aussi une occasion d'échanger avec les autres parents. À la fin de l'année, on a fait une petite fête tous ensemble, animateurs et parents : c'était très sympa ! Coup de Pouce, ce n'est pas juste une option scolaire comme le latin ou une langue étrangère, c'est essentiel pour l'avenir des enfants. Ça enlève une épine aux parents et c'est primordial car ce sont les premières années d'apprentissage pour les enfants. Il faut que ça continue, et en faire plus ! Aujourd'hui, j'ai confiance dans l'avenir de Hana ! »

Hana

**« L'école, ça me stressait.
Au club je me sentais bien.**

On apprenait plein de choses, on faisait la lecture chacun son tour, en prenant le temps. Alors que dans la classe, je n'arrivais pas trop à lire. Et je trouvais ça super parce qu'on me disait que je pouvais emmener des jeux à la maison !

Je peux lire des histoires, les noms sur les panneaux, le repas à la cantine et je peux lire sur le portable de maman ! Avant Coup de Pouce, je n'avais pas compris que ça servait à tout ça. Maintenant, j'aime bien demander à maman ce que veut dire un mot quand je ne le connais pas. »

sommaire

Qui sommes-nous ?	4
Temps forts de l'année	6
Réseau de nos villes partenaires	8
Programmes	10
Focus sur les prix	18
Focus sur les parents	22
Formation des acteurs éducatifs	24
Témoignage	26
Plaidoyer	27
Changer d'échelle	28
Outre-mer	29
Partenaires	30
Notre équipe	32
Bilan financier	34

CHERS AMIES ET AMIS,

La rentrée scolaire 2023 a démarré avec le constat alarmant du ministre de l'Éducation nationale : « Près d'un élève sur trois ne sait pas lire ou écrire convenablement en entrant en 6^e. » Or, 35 % des jeunes ayant un très faible niveau en entrant en 6^e finissent par décrocher de l'école* : ce constat souligne donc l'urgence de notre mission pour prévenir le décrochage scolaire, en agissant dès les premières années de scolarité.

En ce sens, le « plan maternelle » annoncé par le ministre est de bon augure, mettant l'accent sur « le bien-être à l'école et le plaisir d'apprendre, afin d'entrer dans les apprentissages du CP avec confiance ».

Notre modèle coopératif fait de Coup de Pouce l'animateur d'une alliance éducative impliquant villes, enseignants et parents, en respectant le rôle de chacun. Notre approche axée sur le bien-être, la communication et l'apprentissage ludique guide nos actions depuis des années.

Je crois en Coup de Pouce pour sa singularité : nous apportons aux jeunes enfants les prérequis nécessaires aux savoirs fondamentaux, agissant ainsi en réel partenaire de l'Éducation nationale.

C'est sur le temps hors école que se creusent les inégalités scolaires, liées aux inégalités socio-économiques. Notre rôle consiste à agir sur ce temps pour favoriser l'acquisition des apprentissages pendant le temps d'école : c'est ainsi que l'on peut prévenir précocement le décrochage scolaire, c'est-à-dire lors des premières années de scolarité.

L'implication des parents dans la réussite scolaire de leurs enfants est cruciale. Coup de Pouce en fait un principe clé, en leur offrant des solutions construites avec des scientifiques, en cohérence avec les activités des clubs.

La hausse du nombre d'enfants accompagnés et les retours positifs des partenaires et des parents témoignent de notre reconnaissance. Avec celle-ci vient une responsabilité : celle d'accompagner plus et mieux d'enfants et de parents et devenir l'acteur de référence de la prévention du décrochage scolaire.

Nous avons encore beaucoup à accomplir. La situation que nous évoquons au début de cet édito est un appel à l'action. Nous devons continuer à renforcer nos programmes, étendre notre portée et innover pour répondre aux besoins de nos enfants.

Ensemble, avec le soutien de nos partenaires et le dévouement de notre équipe, nous pouvons créer un avenir prometteur et ambitieux. Merci pour votre confiance et votre soutien continu dans cette mission essentielle.



Nicole Notat
Présidente
de l'association
Coup de Pouce

* CNETCO, dossier *Lutte contre le décrochage scolaire*

QUI SOMMES-NOUS ?



CHIFFRES CLÉ :

année scolaire 2022-2023

10 180
enfants accompagnés

15 270
parents accompagnés

6 000
animateurs, enseignants
et pilotes municipaux **accompagnés**

234
municipalités partenaires

1 301
écoles mobilisées

dont **50 %**
en REP/REP+ (Réseau
d'Éducation Prioritaire)

Coup de Pouce s'engage pour favoriser la réussite scolaire pour tous quelle que soit son origine socio-économique et ainsi contribuer à une société plus juste.

Il est démontré que dans les premières années scolaires des enfants se construit leur rapport aux apprentissages, et que ce rapport est un facteur clé pour persévérer et réussir son parcours scolaire. Aussi agissons-nous au moment des apprentissages fondamentaux, aux côtés de l'école.

Grâce à notre méthode basée sur le jeu et la co-éducation, approuvée scientifiquement, nous nous mobilisons pour que chaque enfant s'épanouisse et croie en son potentiel.

→ Notre mission :

La mission de Coup de Pouce est la **prévention précoce du décrochage scolaire, lors des premières années de scolarité**, où se jouent la confiance de l'enfant devenu élève et son plaisir des mots, de la lecture et des mathématiques.

- **COUP DE POUCE CONÇOIT**, avec des chercheurs de l'éducation, des programmes péri et extrascolaires, basés sur le jeu et la co-éducation, sur ces temps hors école où se développent les inégalités.
- **COUP DE POUCE FORME ET ACCOMPAGNE** les animateurs professionnels de ces programmes.

→ Nos bénéficiaires :

- **LES ENFANTS DE LA MATERNELLE AU CE1** qui ont besoin de vivre plus de situations de réussite pour persévérer et se motiver à l'école ;
- **ET LEURS PARENTS** en renforçant la relation école-famille.

→ Nous fédérons une alliance éducative pour favoriser la réussite scolaire des enfants :

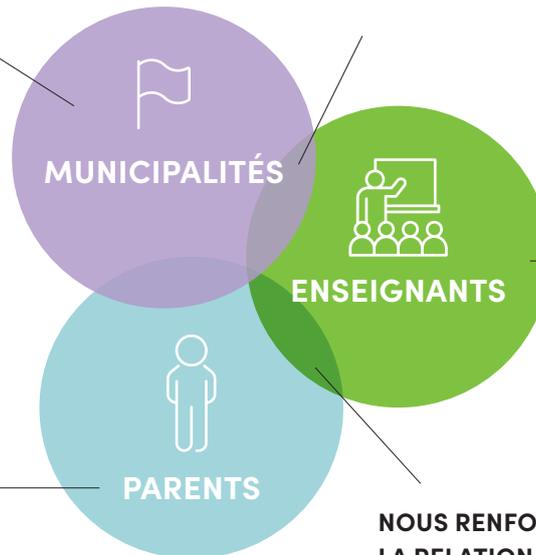
NOUS CRÉONS DES TEMPS FORTS D'ÉCHANGE

rassemblant familles, enseignants, animateurs péri/extrascolaires et services éducation des municipalités.

NOUS RENFORÇONS LE PARTENARIAT ENTRE ENSEIGNANTS ET LES SERVICES ÉDUCATION DES MUNICIPALITÉS selon 91 %* des enseignants.

NOUS CONTRIBUONS À RENFORCER LA DYNAMIQUE D'ÉQUIPE DANS L'ÉCOLE selon 72 %* des enseignants. 73 %** des enseignants affirment également que Coup de Pouce offre des opportunités pour valoriser les enfants en classe.

NOUS VALORISONS LE RÔLE ET LA PLACE DES PARENTS dans l'accompagnement de leur enfant.



NOUS RENFORÇONS LA RELATION ÉCOLE-FAMILLE. 6 parents sur 10** ont participé à un événement du club. 84 %** des enfants utilisent les jeux et livres du club en famille.



Animatrice de club lecture

« Grâce au club, les parents comprennent mieux les attentes de l'école et le niveau de leur enfant.

Ils communiquent beaucoup plus avec les enseignants et portent un nouveau regard sur leur enfant. Ils jouent et interagissent avec leur enfant. »



→ Objectifs des programmes :

- développer la confiance de l'enfant dans ses compétences scolaires ;
- renforcer le sens donné aux apprentissages fondamentaux ;
- valoriser le rôle et la place des parents dans l'accompagnement à la réussite scolaire.

* Sur un échantillon de 21 personnes interrogées.

** Évaluation de fin d'année auprès de 15 353 enfants, parents et enseignants, soit respectivement 78 %, 70 % et 54 % d'entre eux.

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

septembre

Lancement du **Fonds d'Innovation Pédagogique** par le ministère de l'Éducation nationale, pour lequel la mise en place des programmes Coup de Pouce dans les écoles, en partenariat avec les municipalités, est éligible.



janvier

Constitution du **nouveau Conseil Scientifique** de Coup de Pouce, qui permettra d'actualiser nos programmes, jeux et ressources, et de faire évoluer les critères de repérage des enfants en début d'année scolaire.

novembre

Lancement des clubs **Coup de Pouce périscolaires** avec les cérémonies d'ouverture organisées dans 236 municipalités partenaires.

Participation de Coup de Pouce à la 11^e **Rencontre nationale de la réussite éducative**.

octobre

Plus de 480 **formations initiales** sont proposées à 1 600 animateurs et enseignants.



juillet

Lancement des clubs **Coup de Pouce Vacances** dans 10 villes partenaires pour plus de 120 enfants sortant de CP et CE1, afin de répondre à la perte des acquis fondamentaux durant les grandes vacances.



mars

Intervention en tant qu'**expert de la prévention du décrochage scolaire à l'Assemblée nationale** lors d'une conférence consacrée à la complémentarité du travail enseignant-association menée par la Fondation AlphaOmega.

Obtention de l'**agrément « Jeunesse et Éducation Populaire »** du ministère de l'Éducation nationale.



février

Lancement du Prix Coup de Pouce – Gulli des Premières Lectures et du Prix des Petits Jeux Mathématiques pour six semaines d'exploration des livres et jeux sélectionnés, grâce à un kit pédagogique conçu pour les clubs de CP et CE1 et des rencontres avec les auteurs des livres.

Plus de **300 temps de formation continue** sont délivrés à 2100 animateurs et enseignants.



mai

Participation au temps fort annuel de l'Agence nationale de cohésion des territoires (ANCTour), pour présenter nos programmes aux élus.



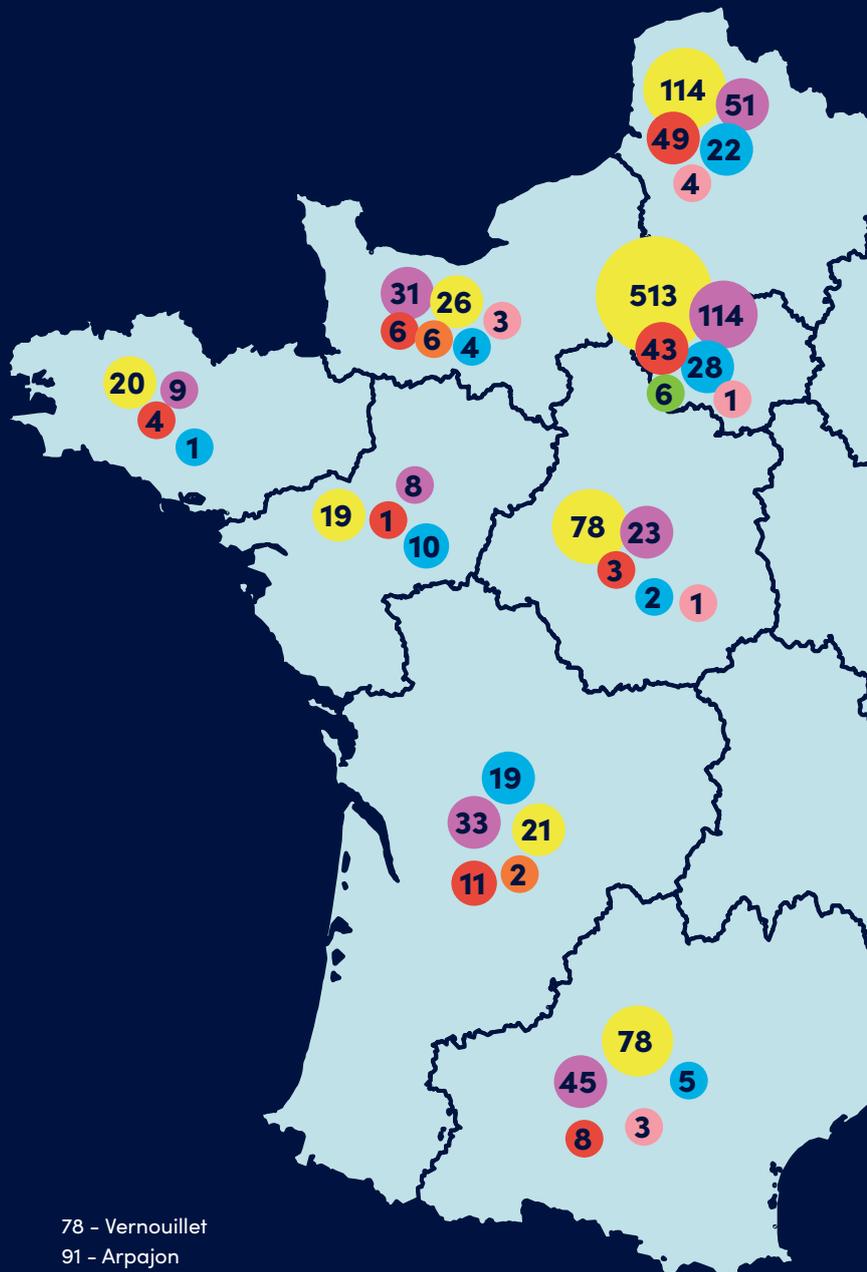
Clôture des clubs périscolaires avec les cérémonies de clôture dans 236 villes partenaires.
2 800 cahiers de vacances, 6 400 albums jeunesse et 1 100 jeux mathématiques jeunesse offerts aux enfants sortant des clubs périscolaires.



juin

Cérémonie de remise du Prix Coup de Pouce – Gulli des Premières Lectures à Angers réunissant près de 450 enfants et parents, au lauréat *Bijou est ronchon* d'Emmanuel Bergounioux et Mayana Itoïz, avec la participation de la marraine de l'événement, Ophélie Meunier.

RÉSEAU DE NOS VILLES PARTENAIRES



Bretagne

- 22 - Dinan
- 22 - Lannion
- 56 - Auray
- 56 - Lanester
- 56 - Lorient
- 56 - Ploërmel
- 56 - Vannes

Pays de la Loire

- 49 - Angers
- 49 - Cholet
- 49 - Les Ponts-de-Cé
- 72 - Coullaines

Centre-Val de Loire

- 28 - Chartres
- 36 - Châteauroux
- 37 - Tours
- 41 - Vendôme
- 45 - C. A. Montargoise et Rives du Loing
- 45 - Fleury-les-Aubrais
- 45 - Montargis
- 45 - Orléans
- 45 - Pithiviers
- 45 - St-Jean-de-Braye
- 45 - St-Jean-de-la-Ruelle

Nouvelle-Aquitaine

- 16 - Angoulême
- 16 - Châteauneuf-s/Charente
- 16 - Cognac
- 16 - Soyaux
- 17 - Rochefort
- 40 - Dax
- 40 - St-Pierre-du-Mont
- 64 - Bayonne
- 79 - Niort
- 86 - Châtellerault
- 86 - Naintré

Normandie

- 27 - Évreux
- 27 - Pont-Audemer
- 27 - Vernon
- 50 - Cherbourg-en-Cotentin
- 76 - Elbeuf
- 76 - Fécamp
- 76 - Maromme
- 76 - N-D-de-Bondeville
- 76 - Rouen
- 76 - St-Étienne-du-Rouvray

Hauts-de-France

- 02 - Boué
- 02 - Château-Thierry
- 02 - St-Quentin
- 59 - Anzin
- 59 - Auby
- 59 - Douai
- 59 - Escaudain
- 59 - Faches-Thumesnil
- 59 - Feignies
- 59 - Grande-Synthe
- 59 - Hazebrouck
- 59 - Le Quesnoy
- 59 - Lille
- 59 - Lomme
- 59 - Loos
- 59 - Marcq-en-Barœul
- 59 - Maubeuge
- 59 - Roubaix
- 59 - St-Pol-sur-Mer
- 59 - Tourcoing
- 59 - Valenciennes
- 59 - Villeneuve-d'Ascq
- 59 - Wallers
- 59 - Wattrelos

Île-de-France

- 75 - Paris
- 77 - Chelles
- 77 - Dammarie-les-Lys
- 77 - Montereau-Fault-Yonne
- 77 - Savigny-le-Temple
- 78 - Achères
- 78 - Carrières-sous-Poissy
- 78 - Carrières-sur-Seine
- 78 - Guyancourt
- 78 - La Verrière
- 78 - Limay
- 78 - Magny-les-Hameaux
- 78 - Mantes-la-Ville
- 78 - Maurepas
- 78 - Sartrouville
- 78 - Trappes

- 78 - Vernouillet
- 91 - Arpajon
- 91 - Brétigny-sur-Orge
- 91 - Brunoy
- 91 - Épinay-sous-Sénart
- 91 - Fleury-Mérogis
- 91 - Grigny
- 91 - Les Ulis
- 91 - Massy
- 91 - Quincy-sous-Sénart
- 91 - Ris-Orangis
- 92 - Antony
- 92 - Asnières-sur-Seine
- 92 - Châtenay-Malabry
- 92 - Clichy
- 92 - Colombes
- 92 - Vanves
- 92 - Villeneuve-la-Garenne
- 93 - Aulnay-sous-Bois
- 93 - Drancy
- 93 - Le Pré-St-Gervais
- 93 - Noisy-le-Grand
- 93 - Romainville
- 93 - Rosny-sous-Bois
- 94 - Boissy-St-Léger
- 94 - Chevilly-Larue
- 94 - Le Kremlin-Bicêtre
- 94 - Thiais

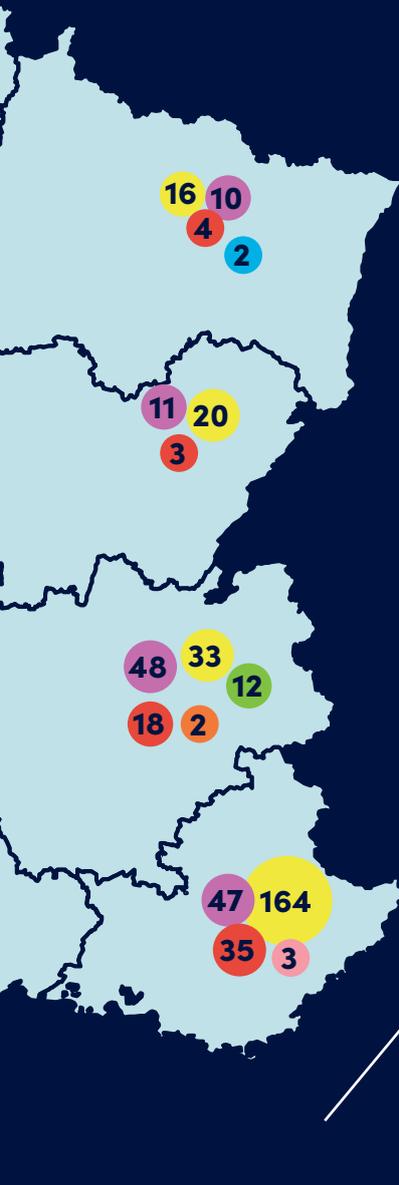
- 95 - Bezons
- 95 - Cergy
- 95 - Deuil-la-Barre
- 95 - St-Ouen-l'Aumône
- 95 - Sarcelles
- 95 - Soisy-sous-Montmorency

Grand Est

- 08 - Sedan
- 54 - Frouard
- 54 - Laxou
- 55 - Verdun
- 57 - Folschviller
- 57 - St-Avold
- 57 - Sarreguemines
- 67 - Schiltigheim
- 67 - Strasbourg
- 68 - Colmar

→ Nombre de clubs :

- 10** « Imaginer – Parler » (CLIP – moyenne section de maternelle)
- 455** « Langage » (CLA – grande section de maternelle)
- 1 194** « Lecture » (CLÉ – CP)
- 95** « Livres » (CLI – CP ou CE1)
- 214** « Mathématiques » (CLÉM – CE1)
- 18** « Mathématiques » (CE2)
- 20** « Vacances » (CP ou CE1)



Guadeloupe



La Réunion



Mayotte



Hors régions



- 13 – Port-de-Bouc
- 13 – Port-St-Louis-du-Rhône
- 13 – St-Martin-de-Crau
- 13 – St-Rémy-de-Provence
- 13 – Salon-de-Provence
- 13 – Tarascon
- 83 – Hyères
- 83 – La Seyne-sur-Mer
- 83 – Sanary-sur-Mer
- 83 – Solliès-Pont
- 83 – Toulon
- 83 – Vinon-sur-Verdon
- 84 – Avignon
- 84 – Cavaillon
- 84 – Le Pontet
- 84 – Valréas

Corse

- 2A – Ajaccio

OUTRE-MER

Guadeloupe

- 971 – Baillif
- 971 – Le Moule
- 971 – Les Abymes
- 971 – Pointe-à-Pitre
- 971 – Sainte-Rose
- 971 – Vieux-Habitants

La Réunion

- 974 – La Possession
- 974 – St-Benoît
- 974 – St-Denis
- 974 – St-Philippe
- 974 – St-Pierre

Mayotte

- 976 – Mamoudzou

HORS RÉGIONS

- Sydney
- Shanghai
- Bangkok
- Montréal

Bourgogne-

Franche-Comté

- 21 – Chevigny-St-Sauveur
- 21 – Talant
- 25 – Montbéliard
- 25 – Valentigney
- 39 – Hauts-de-Bienne
- 70 – Gray
- 70 – Vesoul
- 90 – Belfort

Auvergne-Rhône-Alpes

- 26 – Romans-sur-Isère
- 38 – St-Marcellin
- 38 – Voiron
- 42 – La Ricamarie
- 43 – Brives-Charensac
- 43 – Le Puy-en-Velay
- 69 – Caluire-et-Cuire
- 69 – Lyon
- 69 – Vaulx-en-Velin
- 74 – Annecy

- 74 – Faverges-Seythenex
- 74 – St-Julien-en-Genevois
- 74 – Thonon-les-Bains

Occitanie

- 11 – Lézignan-Corbières
- 11 – Narbonne
- 30 – Bagnols-sur-Cèze
- 30 – Nîmes
- 30 – St-Gilles
- 31 – Colomiers
- 31 – Revel
- 32 – Auch
- 34 – Agde
- 34 – Lunel
- 34 – Lunel-Viel
- 34 – Montpellier
- 34 – St-Just
- 34 – Sète
- 66 – Perpignan
- 81 – Briatexte
- 81 – Castres

Provence-Alpes-

Côte-d'Azur

- 04 – Digne-les-Bains
- 04 – Manosque
- 05 – Gap
- 06 – Cannes
- 06 – Nice
- 06 – Vallauris
- 13 – Aix-en-Provence
- 13 – Arles
- 13 – Berre-l'Étang
- 13 – Châteauneuf-le-Rouge
- 13 – Châteaurenard
- 13 – Fos-sur-Mer
- 13 – Gardanne
- 13 – Istres
- 13 – La Ciotat
- 13 – Les Pennes-Mirabeau
- 13 – Marseille
- 13 – Martigues
- 13 – Miramas
- 13 – Noves

PROGRAMMES

→ PÉRISCOLAIRE :

Des clubs de 5 à 6 enfants,
2 à 4 soirs par semaine après l'école.



langage
maternelle

Développer le langage :
un prérequis pour rentrer dans
la lecture.

Expérimentation en cours :

« **Imaginer – Parler** »

(CLIP – moyenne section
de maternelle)

Programme « Langage »

(CLA – grande section
de maternelle)



mathématiques
CE1 et CE2

Renforcer les capacités logiques,
calculatoires et spatiales pour
prendre plaisir à jouer avec les
notions mathématiques.

Programme « Mathématiques »

(CLÉM – CE1)

Expérimentation en cours :

« **Mathématiques** »

(CE2)

Prix Coup de Pouce des Petits Jeux Mathématiques :

Temps fort permettant d'animer
le programme Mathématiques,
de favoriser les échanges
avec les familles et de faire
l'expérience du vote national.



lecture
CP et CE1

Donner du sens
à l'apprentissage de la lecture
et favoriser le plaisir de lire.

Programme « Lecture »

(CLÉ – CP)

Programme « Livres »

(CLI – CP ou CE1)

Prix Coup de Pouce – Gulli des Premières Lectures :

Temps fort permettant d'animer
les programmes Lecture et Livres,
de favoriser les échanges avec les
familles et de faire l'expérience du vote
national.

Action dédiée à l'engagement parental « Super Idée ! » :

- Expliciter et valoriser le rôle des
parents dans l'accompagnement de
leur enfant dans la découverte de la
lecture et encourager des activités de
lecture partagées.

- Renforcer la relation école-famille
et valoriser le rôle de tous les parents
auprès des enseignants, animateurs et
services municipaux.



→ Extrascolaire :

Des clubs de 5 à 8 enfants chaque matinée durant 2 semaines pendant les grandes vacances scolaires.

programme vacances

CP et CE1

Prévenir la perte des acquis pendant les grandes vacances.



DIFFUSION :

Année scolaire 2021-2022

9 600
enfants

14 390
parents

Année scolaire 2022-2023

> **10 180**
enfants

> **15 270**
parents

Objectif année scolaire 2026-2027

> **15 000**
enfants

> **22 500**
parents



IMAGINER - PARLER

CLIP - MOYENNE SECTION DE MATERNELLE

À partir de 3 ans, la capacité à parler de situations passées ou à venir se développe grâce à la pratique régulière d'activités langagières, comme le jeu d'imitation, qui enrichissent le lexique et la syntaxe. Ce programme favorise cette pratique et le plaisir de jouer avec la langue orale dans le petit groupe puis en classe ; il développe le langage d'évocation, nourrit et enrichit leur rapport à l'écrit, et il rend plus explicites pour les parents les activités qui impactent positivement la réussite scolaire.

Impacts* :

- 2,5 fois plus d'enfants qui parlent** spontanément à l'adulte
- 1,5 fois plus d'enfants qui entrent en interaction** avec d'autres enfants par le langage
- 2,2 fois plus d'enfants qui ont un niveau** de vocabulaire moyen ou bon

L'année prochaine :

année scolaire 2023-2024

→ **Poursuite de l'expérimentation dans 4 villes** et identification d'un laboratoire ou d'un chercheur spécialisé dans le jeu symbolique pour nous accompagner sur le développement et l'étayage scientifique de ce programme.

* Évolution entre le début et la fin d'année. Échantillon de 28 enfants.

RÉALISATIONS

année scolaire 2022-2023



50
enfants



75
parents



10
clubs

1 nouvelle ville
partenaire de
l'expérimentation

Production de nouvelles ressources
pour faciliter l'animation
du jeu symbolique

LANGAGE

CLA - GRANDE SECTION DE MATERNELLE

Selon le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse, les enfants de 3 à 6 ans apprennent entre 10 et 20 mots par jour lorsqu'ils reçoivent une stimulation appropriée. C'est la compétence qui différencie le plus fortement les enfants selon leur milieu socio-économique d'origine à l'entrée à l'école, et le retard des enfants les moins stimulés persiste souvent tout au long de la scolarité. Or, le niveau du langage oral influence l'apprentissage ultérieur de la lecture. Ce programme permet donc de stimuler par le jeu les compétences orales nécessaires à l'apprentissage de la lecture, en proposant des conversations nombreuses et diversifiées, des jeux de sons, des comptines et la lecture chaque soir d'un livre à haute voix.

Impacts* :

- 94 %** des enfants ont pris confiance en eux
- 90 %** des enfants aiment davantage aller à l'école depuis qu'ils sont au club
- 86 %** des enfants ont amélioré leur capacité à coopérer avec les autres
- 80 %** des parents affirment avoir changé leur façon d'accompagner leur enfant dans sa scolarité

L'année prochaine :

année scolaire 2023-2024

- **Lancement d'un temps fort** du programme autour de livres jeunesse, avec un livret d'activités et un livre offert à chaque enfant.
- **Lancement de l'action « Super Idée ! »** dédiée à l'engagement parental et au renforcement de la relation école-famille, grâce à la communication hebdomadaire d'activités à partager à la maison.
- **Objectivation** des critères d'identification des enfants à qui sera proposé le programme, par leurs enseignants.

* Évaluation de fin d'année auprès de 15 353 enfants, parents et enseignants, soit respectivement 78 %, 70 % et 54 % d'entre eux.

RÉALISATIONS

année scolaire 2022-2023

 **2 275**
enfants

 **3 415**
parents

 **455**
clubs

Lancement d'un nouveau module

de sensibilisation au plurilinguisme

Langage



Enseignante à Roubaix

« J'ai vu des enfants très timides, introvertis et qui parlaient peu, devenir de grands bavards, et ça met beaucoup de baume au cœur !

J'ai en tête une élève qui était très peu motivée et très en retrait dans la classe. Elle avait toujours peur de répondre et préférait s'exclure d'elle-même. Aujourd'hui, elle est motivée par ce que je propose et elle semble avoir confiance en elle. Elle sait maintenant prendre sa place dans la classe. »



LECTURE

CLÉ - COURS PRÉPARATOIRE

Pour certains enfants, la lecture est une activité purement scolaire qui ne fait pas écho à un vécu familial. Ils ont, de ce fait, plus de difficultés à donner du sens à cette activité et à développer l'envie d'apprendre indispensable pour acquérir les savoirs de base. Ce programme permet de stimuler par le jeu les compétences et les pratiques de lecture d'enfants qui ont peu d'appétence pour les activités de lecture et d'écriture, qui participent peu ou pas en classe ou qui n'ont pas ou peu d'activités de lecture partagée en dehors de l'école.

Impacts* :

- 92 %** des enfants ont pris confiance en eux selon leur enseignant
- 89 %** des enfants aiment davantage aller à l'école depuis qu'ils sont au club
- 87 %** des parents ont changé leur façon d'accompagner leur enfant dans sa scolarité
- 85 %** des enfants utilisent les objets du club à la maison (livres, revues, jeux...)

L'année prochaine :

année scolaire 2023-2024

- Lancement de modules de formation continue en ligne pour les animateurs des clubs et les enseignants.
- Évolution du déroulé pédagogique de la séance.

* Évaluation de fin d'année auprès de 15 353 enfants, parents et enseignants, soit respectivement 78 %, 70 % et 54 % d'entre eux.

RÉALISATIONS

année scolaire 2022-2023



5 971
enfants



8 955
parents



1 194
clubs

Clarification et objectivisation des critères d'identification des enfants à qui sera proposé le programme, par leurs enseignants

Déploiement de l'action « Super Idée ! » auprès de tous les clubs Lecture

LIVRES

CLI - CP OU CE1

Savoir lire ne suffit pas ! Encore faut-il aimer lire. Être avide d'histoires permet d'abord aux élèves de dépasser les obstacles liés à l'apprentissage technique de la lecture. Par ailleurs, avoir accès à des livres et partager des histoires permet de construire un « capital narratif » qui sera déterminant dans la capacité de chaque enfant à devenir lecteur. Or, pour certains enfants, la lecture est seulement associée à une pratique scolaire. Ce programme permet de stimuler, par le jeu, le goût de la lecture littéraire d'enfants qui connaissent peu d'histoires et de personnages célèbres de littérature jeunesse, qui restent en retrait pendant les activités de lecture partagée et qui s'expriment peu, ou qui n'ont pas ou peu d'activités culturelles partagées en lien avec la lecture et les livres en dehors de l'école.

Impacts* :

- 90 %** des enfants aiment désormais lire des livres
- 88 %** des enfants aiment davantage aller à l'école depuis qu'ils sont au club
- 88 %** des enfants sont davantage motivés dans leur travail scolaire
- 63 %** des enfants utilisent les objets du club à la maison (livres, revues, jeux...)

L'année prochaine :

année scolaire 2023-2024

- **Évolution des activités du club** en s'appuyant sur le nouveau cadre théorique.
- **Création d'un nouveau guide de l'animateur.**

* Évaluation de fin d'année auprès de 15 353 enfants, parents et enseignants, soit respectivement 78 %, 70 % et 54 % d'entre eux.

RÉALISATIONS

année scolaire 2022-2023



475
enfants



715
parents



95
clubs

Mise à jour du
cadre théorique
du programme

lecture



Bénéficiaire du programme « livres »

« J'aime bien le club car dans ma maison, mon petit frère ne me laisse pas lire ou faire mes devoirs. Au club Coup de Pouce, je lis avec mes copains : on s'aide beaucoup ensemble.

On fait des jeux sur
les lectures et on dessine
les histoires des livres et
je comprends mieux.

On est aussi allés à la bibliothèque et ma maman est venue : c'était super bien ! Je me suis amélioré pour lire plus vite et faire moins de fautes. »



MATHÉMATIQUES

CLÉM - CE1

Ce programme permet de stimuler par le jeu les compétences mathématiques d'enfants qui ont des résultats faibles en mathématiques, qui s'investissent peu dans ces activités et se découragent rapidement, ou qui ont peu d'activités partagées autour des mathématiques, de la lecture et de l'écriture en dehors de l'école.

MATHS - CE2

Une expérimentation est également en cours dans trois villes pour proposer un accompagnement sur les mathématiques au CE2. Nous serons accompagnés par une nouvelle membre du Conseil Scientifique, Aurélie Chesnais, qui pourra nous orienter pour identifier les possibilités de déploiement de cette expérimentation.

Impacts* :

- 100 %** des enfants affirment que le club leur a donné envie de faire plus d'activités mathématiques
- 88 %** des enfants sont plus à l'aise dans leur travail scolaire
- 78 %** des enfants utilisent les objets du club à la maison (jeux, revues...)
- 71 %** des parents ont changé leur façon d'accompagner leur enfant dans sa scolarité

RÉALISATIONS

année scolaire 2022-2023



1 287
enfants



1 930
parents



232
clubs

Création d'un classeur de l'animateur

avec des activités clé-en-mains

L'année prochaine :

année scolaire 2023-2024

→ Conception de nouveaux modules de formation digitale des animateurs de club.

→ Clarification et objectivisation des critères d'identification des enfants à qui sera proposé le programme, par leurs enseignants.

* Évaluation de fin d'année auprès de 15 353 enfants, parents et enseignants, soit respectivement 78 %, 70 % et 54 % d'entre eux.

VACANCES

FIN DE CP OU CE1

Au cours des vacances scolaires, notamment pendant les grandes vacances, les enfants rencontrant déjà des difficultés scolaires, et en particulier les enfants issus de familles défavorisées et n'ayant pas le même accès à des activités variées que les familles plus aisées, perdent significativement leurs acquis scolaires. Selon la DEPP*, les grandes vacances entre le CP et le CE1 sont celles qui accroissent le plus les inégalités socio-scolaires.

Ce programme vise donc à maintenir et consolider les acquis scolaires de ces enfants pendant les vacances. Chaque jour, les enfants partagent des temps d'apprentissage informels et amusants à travers des activités ludiques et ritualisées qui stimulent leurs compétences en mathématiques, lecture et écriture. Ils participent également à une sortie culturelle (musée, médiathèque, ludothèque...).

Objectifs :

- **développer l'accès** à des ressources culturelles ;
- **renforcer le plaisir de lire** et favoriser la pratique de jeux mathématiques des enfants ;
- **favoriser et accompagner** l'engagement des parents.

Enfants accompagnés :

Le service compétent de la ville et les enseignants de CP ou de CE1 identifient des enfants qui :

- **ne partent pas en vacances ;**
- **ont peu d'attrait pour les livres et la lecture en classe ou à la maison ;**
- **ont un manque de confiance dans les activités mathématiques en classe.**

RÉALISATIONS

année scolaire 2022-2023



120
enfants



180
parents



20
clubs

Poursuite de l'expérimentation

dans 10 villes
partenaires dont
3 nouvelles

Impacts** :

- 100 %** des enfants pensent jouer en famille avec les jeux découverts au club et offerts à chacun d'entre eux
- 94 %** des enfants ont envie de découvrir de nouveaux livres
- 90 %** des parents déclarent qu'ils vont désormais partager des temps de jeux avec leur enfant
- 83 %** des partenaires municipaux pensent que le programme a permis l'appropriation des ressources culturelles locales par les familles

L'année prochaine :

année scolaire 2023-2024

→ Proposition du programme aux municipalités dès novembre.

→ Une personne dédiée à l'essaimage du programme.

* Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, avril 2023

** Évaluation de fin d'année auprès de 100 enfants, parents et animateurs, soit respectivement 79 %, 74 % et 69 % d'entre eux.

FOCUS SUR LES PRIX



Ce Prix vise à promouvoir l'accès à la culture écrite pour les élèves de CP et de CE1 qui en sont le plus éloignés. Grâce à des activités ludiques conçues spécifiquement par Coup de Pouce pour ce Prix, les enfants découvrent quatre ouvrages de littérature jeunesse pendant quatre semaines, avant de voter pour leur préféré et de remporter, chacun, un exemplaire du livre lauréat. Le Prix contribue ainsi à développer le goût pour la lecture. Il rassemble les enfants autour d'une action nationale concrète, motivante et fédératrice, en y associant leurs parents. Le trophée a été remis à l'auteur et l'illustrateur du livre lauréat, à l'occasion d'une cérémonie officielle organisée par la ville d'Angers, réunissant près de 450 enfants et parents.

En 2022, plus de 65 millions de livres jeunesse ont été vendus. Les albums illustrés en représentent la moitié. Il est difficile pour les familles de se repérer dans cette offre abondante. Le Prix Coup de Pouce – Gulli des Premières Lectures leur offre une sélection adaptée, lue et approuvée par les enfants eux-mêmes !

Déjà distingué par l'Académie française, le Prix, organisé par Coup de Pouce depuis 2007, se déroule depuis trois ans en partenariat avec la chaîne jeunesse Gulli. Cette année, il était parrainé par Ophélie Meunier, présentatrice de télévision, et bénéficiait du soutien d'Edgar Morin, sociologue et philosophe.



RÉALISATIONS

année scolaire 2022-2023



6 387
enfants jury



6 345
livres offerts



1 275
clubs Lecture
et Livres
(CLÉ et CLI en CP/CE1)



192
villes



→ Sélection 2023



LAURÉAT



Bijou est ronchon

d'Emmanuel Bergounioux
et Mayana Itoiz (illustrations)
Éd. Casterman

Bijou est un flamant rose, noir.
Noir comme son humeur du jour...
Car ce matin, Bijou est ronchon. C'est comme ça, il ne peut rien y faire. Nom de nom ! Rien ! Pourquoi ? Parce que Bijou ne sait pas voler ! Et il a peur qu'on se moque de lui... Mais tandis que Bijou manque de confiance en lui, il se pourrait bien que sa drôle de rencontre avec le méchant Jean-Kevin le pousse à prendre son envol ! Dépasser ses peurs, persévérer pour mieux grandir : de superbes thématiques pour un album aux notes initiatiques.



Animatrice de club à Lomme

« Les enfants ont beaucoup aimé les livres du Prix. Ils ont pu les résumer devant la maîtresse et leurs copains.

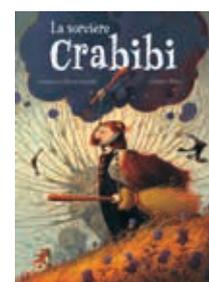
Ils se sont sentis utiles et valorisés.

Ils ont également adoré les activités liées au Prix, ils se sont davantage intéressés aux livres et ont commencé à emprunter beaucoup plus de livres ! Avant le vote, chaque enfant s'est installé dans le coin lecture et a fait découvrir à ses parents son livre coup de cœur. Les activités étaient très amusantes : les enfants et moi avons beaucoup ri ! »



GUS ET LES GRUES

de Capucine Lewalle
et Aurélie Guillerey (illustrations)
Éd. Amaterra



LA SORCIÈRE CRABIBI

de Laurent & Olivier Souillé
et Frédéric Pillot (illustrations)
Éd. Kaléidoscope



LÀ-HAUT SUR LA MONTAGNE...

de Lionel Tarchala
Éd. Sarbacane

Prix COUP DE POUCE des petits jeux mathématiques.

Ce prix vise à promouvoir l'accès à la culture des mathématiques pour les publics qui en sont le plus éloignés. Il permet aux enfants d'y prendre goût, à travers des activités ludiques et éducatives imaginées autour de trois jeux de société sélectionnés pour leur qualité, tout en faisant entrer les mathématiques par le jeu dans les familles. Les parents participent à des séances où les jeux sont pratiqués entre adultes et enfants.

Coup de Pouce conçoit ainsi un kit pédagogique, permettant de guider les enfants dans l'appropriation des règles des jeux et proposant des activités complémentaires en lien avec la sélection. Après cinq semaines d'exploration, les enfants votent ainsi pour leur jeu favori et remportent chacun un exemplaire du jeu lauréat.

Le Prix bénéficie du soutien logistique de la société d'édition de jeux pédagogiques Didacto.



RÉALISATIONS

année scolaire 2022-2023



1 093
enfants jury



1 085
jeux offerts

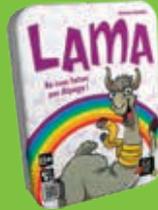


208
clubs
Mathématiques
(CLÉM en CE1)



69
villes

→ Sélection 2023



LAURÉAT



Lama
Éd. Gigamic

Dans Lama, vous voulez vous débarrasser de vos cartes mais vous ne pourrez pas jouer celle que vous voulez. Il va donc falloir gérer la prise de risque : vaut-il mieux piocher en espérant continuer à jouer pour éliminer plus de cartes, ou faut-il s'arrêter et limiter les pénalités ? Les lamas vont vous en faire voir de toutes les couleurs !



Animatrice de club

« Le Prix a permis aux enfants de compter sans leurs doigts pour la plupart et à débloquer des automatismes de calculs parmi les différentes additions qui se présentaient à eux par le biais des jeux sélectionnés. C'est une période très motivante pour les enfants. Ils partagent davantage de choses avec les parents qui jouent avec eux dès leur arrivée au club. Ils demandent même aux parents de leur acheter le jeu !

Cela crée une ambiance différente du reste de l'année car les enfants ont envie de jouer, envie de gagner, envie de découvrir le nouveau jeu.

Nous avons plusieurs fois joué avec les frères et sœurs des enfants, qui venaient les chercher, l'ambiance était conviviale et très familiale, les enfants ne voulaient plus repartir ! »



CHILI DICE
Éd. Gigamic



VILLAGEO
Éd. Blue Orange

FOCUS SUR LES PARENTS



→ « Super idée ! » : une action d'engagement parental innovante

Action innovante de littératie familiale, « Super idée ! » est une action double favorisant l'engagement parental et le renforcement de la relation école-famille via :

- l'envoi hebdomadaire de SMS aux parents volontaires des clubs Coup de Pouce, dans l'une des 12 langues de leur choix, proposant des astuces simples et concrètes qui les encouragent à accompagner leur enfant dans ses apprentissages scolaires ;
- l'envoi hebdomadaire d'une e-lettre d'informations aux acteurs éducatifs mobilisés (animateurs périscolaires, enseignants et pilotes municipaux) sur l'idée de la semaine, des ressources complémentaires et des propositions pour prolonger la démarche avec les parents et les enfants.

Cette action est issue de la recherche de Céline Ferrier sur le sujet *Littératie familiale : soutenir et accompagner l'engagement systémique dans le modèle d'intervention Coup de Pouce*.

Impacts* :

- 50 %** des enfants avaient leurs deux parents inscrits
- 99 %** des parents inscrits pour l'année scolaire se sont réengagés pour la période des grandes vacances et de rentrée 2023
- 15 %** des parents ont choisi une autre langue que le français

20 entretiens ont révélé que cette action répond aux besoins des parents :

- les pratiques partagées pouvaient être connues préalablement sans être mises en œuvre faute d'exemples concrets : « **ça me montre une autre façon de faire** » ;
- le besoin très fort de rappels dans un quotidien dense et complexe : « **ça me rappelle des choses que je connais mais que j'oublie au quotidien** ».

EXPÉRIMENTATION

année scolaire 2021-2022



400
parents



140
acteurs
éducatifs



12
villes

DÉPLOIEMENT

clubs Lecture (CLÉ en CP)
et Livres (CLI en CP/CE1)
année scolaire 2022-2023

4 575
parents

3 369
acteurs
éducatifs

159
villes



DÉPLOIEMENT

clubs Langage
(CLA en maternelle)
objectifs année scolaire 2023-2024

6 100
parents

3 800
acteurs
éducatifs

180
villes

* Évaluation de fin d'année auprès de 15 353 enfants, parents et enseignants, soit respectivement 78 %, 70 % et 54 % d'entre eux.

→ Sensibiliser le grand public

Au-delà des clubs Coup de Pouce, nous souhaitons développer la sensibilisation du grand public, en tant que parents et futurs parents, acteurs éducatifs, mais aussi simples citoyens, à l'importance et aux pratiques d'engagement parental dans l'accompagnement des enfants dans leurs apprentissages scolaires, à travers :

- le lancement d'une e-lettre d'information hebdomadaire gratuite, sur simple inscription, pour les parents d'enfants de 4 à 8 ans ;



- le lancement d'un voilier Coup de Pouce avec notre skipper et parrain Manuel Cousin, participant aux grandes courses au large et permettant de prendre la parole sur l'engagement parental ;
- la participation à des événements grand public, en présentant des jeux, des livres et des idées d'activités partagées à réaliser avec les enfants.



Henriette Dongmo Mezatio
maman de Kélia, 7 ans

« Pour Kélia, c'est le jour et la nuit avant et après Coup de Pouce. Moi, je n'ai pas la patience. Quand on m'a proposé ce programme j'ai trouvé que ça correspondait exactement à ce dont j'avais besoin.

Le changement, c'est la lecture, mais surtout sur sa vie sociale, son ouverture aux autres.

C'est parce qu'elle était en petit groupe, cela lui a permis d'oser parler aux autres. Avant, elle avait juste un ou deux copains. À la suite elle a eu beaucoup d'amis, je l'ai vu à sa fête d'anniversaire : elle a invité douze amis ! Suite à sa participation au club, elle a commencé à me demander des livres, et j'en ai acheté beaucoup. Grâce aux SMS « Super Idée ! », j'ai aussi réalisé les idées d'activités : j'écris une liste de courses et au magasin elle la lit avec moi ou on suit ensemble des recettes de cuisine. Grâce à ça, elle est beaucoup plus à l'aise avec la lecture, elle apprend des mots facilement. Je suis anglophone, alors je mets des dessins animés en anglais à mes enfants, avec des sous-titres en français. Et maintenant elle les lit, alors que c'est très rapide !

Kélia, quand elle n'arrive pas à faire quelque chose, elle est très frustrée, alors elle arrête. Elle était dans une classe où tout le monde savait lire, et elle, elle n'y arrivait pas, alors elle pleurait en permanence. Maintenant, elle se sent beaucoup mieux à l'école. Et il ne s'agit pas seulement de savoir lire, ça impacte son bien-être avec la famille, les amis.

Avant Coup de Pouce, Kélia faisait des dessins où elle ne se représentait pas, ou alors toute petite. Maintenant, elle se met en avant. C'est avec Coup de Pouce que j'ai compris que c'était la manière dont elle se percevait. Maintenant elle se dessine même avec une couronne !

Je suis confiante sur son avenir. Une fois qu'on a réussi la lecture tout peut se débloquer. Elle ne se laisse pas faire quand elle a un problème, elle ne lâche jamais l'affaire. »

Kélia :

« J'ai bien aimé le club. On goûtait, on lisait, on faisait des jeux. Je faisais de beaux dessins et l'animateur me disait qu'ils étaient très jolis ! Maintenant j'arrive mieux à faire mes devoirs, et j'aime les livres, les outils de l'école et écrire. Quand on a fini une activité, la maîtresse dit qu'on peut faire autre chose, et j'aime bien prendre des jeux, mais ce que je préfère maintenant, c'est utiliser la règle et faire des formes ! »

FORMATION DES ACTEURS ÉDUCATIFS

Coup de Pouce forme les animateurs de ses programmes, les enseignants mobilisés et les pilotes des services éducatifs de ses municipalités partenaires. Les sessions de formation en présentiel sont menées par nos délégués territoriaux, formateurs professionnels. Coup de Pouce outille également ces acteurs éducatifs via la mise à disposition d'une plateforme dédiée au suivi de l'activité, d'un guide de l'animateur et d'une base de ressources pédagogiques et ludiques adaptées à chaque programme.



1.

FORMATION INITIALE

1 600 acteurs éducatifs formés

+ 1 parcours individuel en ligne avec 3 modules thématiques :

les fondements de Coup de Pouce, le rôle des acteurs, les parents Coup de Pouce

+ 1 parcours individuel en ligne dédié à chaque programme :

spécificités du programme et profil des enfants, calendrier de l'année

+ 1 session de formation pratique collective, en présentiel,

sur les pratiques d'animation du programme et sur la posture professionnelle pour associer les parents à nos programmes

+ Pour les animateurs du programme Mathématiques (CLÉM en CE1),

1 session complémentaire préconisée de formation pratique collective, en présentiel, sur la manipulation des jeux et activités du programme

2.

FORMATION CONTINUE

2 100 acteurs éducatifs formés

+ Des modules complémentaires en présentiel, tout au long de l'année, permettant d'approfondir certaines thématiques et de renforcer la relation entre animateurs, enseignants et services municipaux

+ 1 session collective d'échange de pratiques, 1 à 2 mois après le lancement de chaque programme

+ 1 session collective de préparation de la clôture du programme, 1 mois avant la fin, dédiée au « passage de relais » avec les parents

+ 1 module complémentaire possible sur le plurilinguisme

RÉALISATIONS

année scolaire 2022-2023

→ Valorisation de la formation Coup de Pouce

Création d'une attestation délivrée aux acteurs ayant suivi dans l'intégralité un parcours de formation Coup de Pouce, leur permettant de faire reconnaître la formation suivie et de faire financer ces heures de formation par les organismes dédiés.

→ Programme Lecture (CLÉ) : mise à jour et digitalisation de la formation

- lancement d'un nouveau module théorique dans le parcours de formation en ligne ;
- évolution du temps de formation pratique en présentiel, désormais dédié à l'animation de la séance de club et à la place des parents ;
- conception de nouvelles ressources (guide de l'animateur et fiches pratiques), en accès sur la plateforme de formation en ligne.

→ Un nouveau module sur le plurilinguisme

Les études consacrées au plurilinguisme montrent qu'il est un atout très important dans la réussite scolaire des enfants concernés, à la seule condition que ces langues soient valorisées par leur environnement familial et éducatif.

50 % des enfants participant aux clubs Coup de Pouce de Lecture (CLÉ) en CP et 60 % des enfants des clubs de Langage (CLA) en maternelle sont bilingues.

Cette année scolaire 2022-2023, nous avons donc :

- réalisé un parcours de formation interne pour tous les délégués territoriaux Coup de Pouce, avec la participation de l'association de formation sur le multilinguisme Dulala ;
- expérimenté un nouveau module de sensibilisation « Plurilinguisme et réussite scolaire », destiné aux animateurs et enseignants mobilisés dans le programme Langage (CLA) en maternelle. 10 sessions de 2 h ont été organisées auprès de 53 participants (dont 78 % d'enseignants) dans 4 villes, qui ont confirmé leur attente importante pour être formés et accompagnés sur ce sujet. Cette sensibilisation permet de mieux accompagner et valoriser les enfants plurilingues, et parfois de questionner certaines représentations et pratiques entre les équipes éducatives et les familles plurilingues.

Impacts :

82 % des participants estiment que le module leur a permis d'acquérir de nouvelles connaissances

71 % des participants pensent que le module va faire évoluer leurs pratiques



Animatrice Coup de Pouce

« C'est une formation qui déconstruit nos représentations, en lien direct avec nos pratiques et problématiques sur le terrain. »

J'y ai beaucoup appris et j'ai même été surprise par ce que j'ai appris. Il s'agit d'un sujet très important dans le quotidien de nos classes qui n'est jamais abordé en animation pédagogique. »

L'année prochaine

(année scolaire 2023-2024)

- **Conception de nouveaux guides de l'animateur** dédiés aux programmes Langage, Lecture, Livres et Mathématiques
- **Conception de modules de formation en ligne** dédié au programme Mathématiques (CLÉM en CE1)
- **Lancement d'un parcours dédié au plurilinguisme**, avec l'ajout d'un second module complémentaire sur la mise en pratique : *comment concrètement prendre en compte le plurilinguisme dans les activités proposées ?*
- **Production de vidéos de formation et de nouvelles ressources en ligne** pour présenter nos deux Prix annuels et pour accompagner nos acteurs dans le pilotage de l'action Coup de Pouce.

TÉMOIGNAGE



Emma Fodil
enseignante et animatrice
de club Coup de Pouce à l'école
Toussaint Louverture à Clichy

« Coup de Pouce me fournit des outils clé en main : il y a notamment une formation spécifique qui est prévue pour tous les animateurs. Je dois avouer que j'étais sceptique au départ. Je ne comprenais pas forcément quelle serait la valeur ajoutée pour moi, ce que l'association allait pouvoir m'apporter avec l'expérience de 25 ans en tant qu'enseignante spécialisée que j'avais déjà. Mais j'ai ensuite découvert l'importance et la qualité de son protocole. Même si on reste nous-même, il n'y a pas de place à l'improvisation, dans le sens où ce n'est pas un simple temps d'étude mais bien un programme sur mesure et évolutif pour les élèves. Ce protocole est précis, il est nécessaire de le suivre car il marque une vraie progression dans l'animation et il donne sens à notre intervention. Au-delà de la formation, il y a du matériel qui nous est fourni : un guide de l'animateur, des jeux et des activités, des séances clé en main...

Et d'ailleurs, même dans ma classe, en dehors de mon animation des clubs, les méthodes et le matériel m'aident dans ma pratique au quotidien : il y a des choses que je peux réutiliser, adapter. J'en ai même déjà parlé à des enseignants qui l'utilisent en cours.

Ainsi cela profite aux enfants dans les clubs mais aussi à toute l'école.

Ce qui est intéressant, c'est qu'en tant qu'enseignante, je participe aussi à l'identification des enfants. Ainsi, je suis présente dès le début de l'action. Et pour les enfants que j'accompagne dans mes fonctions, cela me donne l'occasion de suivre leur évolution. Ce sont ceux que j'appelle les "enfants limites" : si l'expression n'est pas jolie cela correspond à une réalité d'enfants dont on voit qu'il leur manque quelque chose pour vraiment s'épanouir dans les apprentissages, qu'ils ont besoin d'un complément qu'ils ne trouvent pas forcément dans leur famille.



Ensuite, avec les enseignants qui ont en charge ces enfants dans leur classe, cela crée aussi plus d'interactions.

Ils emmènent les enfants au club et ainsi, c'est l'occasion de faire du suivi, de savoir comment s'est passée la journée. On a donc une base d'échange plus riche, ce qui aura toujours un bon impact sur l'élève.

Et surtout, je trouve très intéressant le lien avec les parents. Cela fait d'ailleurs partie du protocole, il y a un soin particulier à la parentalité et au lien avec la famille. À la fin du club, les parents viennent chercher leurs enfants. C'est l'occasion de faire la transition, et je tiens beaucoup à ce moment important : pour valoriser leur enfant, parler de ce qu'il a fait, suggérer de le refaire à la maison.

Et comme pour les parents c'est encore un peu l'école, ils le vivent comme un service en plus, voire un luxe, dont leur enfant a la chance de bénéficier. Cela les réconcilie avec l'école. »

PLAIDOYER

→ Porter notre cause au-delà de nos territoires

Cette année, Coup de Pouce a développé son action de plaidoyer pour que la réussite scolaire pour tous soit davantage prise en charge au moment crucial des premières années de scolarité. Nos équipes ont ainsi témoigné de notre action, nous permettant de mettre la lumière sur l'importance essentielle, pour la société, d'agir dès les premières années de scolarité pour favoriser la réussite scolaire pour tous, pour prévenir le décrochage scolaire plutôt qu'agir en remédiation et pour lutter contre le déterminisme social.

→ Témoignage à l'Assemblée nationale

Cécile Jéhanno, directrice, et Emma Fodil, enseignante et animatrice Coup de Pouce, ont témoigné lors de la conférence « Enseignants et associations : une équipe complémentaire au service des élèves », organisée par la Fondation AlphaOmega. La conférence s'est déroulée en présence de Pap Ndiaye (ministre de l'Éducation nationale), d'Isabelle Rauch (députée et présidente de la commission des Affaires culturelles et de l'Éducation), de Céline Calvez (députée et membre de la commission des Affaires culturelles et de l'Éducation), de Frédérique Weixler (inspectrice générale de l'Éducation nationale) ainsi que de Marie-Caroline Missir (directrice générale de Réseau Canopé). Leur expertise est intervenue en particulier sur la thématique du soutien à l'entrée dans la scolarité et à la parentalité.

→ Nouvel agrément « jeunesse et éducation populaire » : un label de qualité

Coup de Pouce a obtenu l'agrément JEP, à travers lequel le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse reconnaît la valeur éducative de l'association, défendant les valeurs de l'éducation populaire : démarches éducatives et pédagogiques permettant aux participants d'être acteurs de citoyenneté et de solidarité, participation des acteurs aux instances de gouvernance, vision émancipatrice de l'action associative...

→ Présentation au salon des acteurs de la ville de l'ANCT

Cécile Jéhanno et Énora Guérinel, responsable du réseau national de Coup de Pouce, ont participé au salon des solutions « ANCTour ». Cet événement était organisé par l'Agence nationale de la cohésion des territoires (ANCT) pour aider les élus et les collectivités à concrétiser leurs projets de territoire. Elles ont apporté leur expertise sur le dispositif Programme de Réussite Éducative (PRE) de l'ANCT, mis en place essentiellement par les communes et auquel les programmes Coup de Pouce sont éligibles. Cécile et Énora ont ainsi présenté nos programmes, mais également mis en avant l'importance de la coéducation, en rappelant l'enjeu essentiel de valoriser le rôle des parents dans la réussite scolaire de leur enfant.



CHANGER D'ÉCHELLE

Sur l'année scolaire 2022-2023, nous avons maintenu le cap de notre changement d'échelle et avons poursuivi les travaux sur les trois axes de notre feuille de route.



AXE 1 – DÉVELOPPER LA NOTORIÉTÉ ET RENFORCER LES LIENS AVEC L'ÉCOSYSTÈME

Nous avons lancé le plan Recteur qui a permis de rencontrer 15 recteurs, occasion de **réaffirmer la mission de Coup de Pouce en termes de prévention précoce du décrochage sur le temps périscolaire mais aussi sur le temps extrascolaire.**

Les responsables de développement et les délégués territoriaux ont poursuivi leur travail de maillage territorial auprès des villes, de l'Éducation nationale, des préfetures et des CAF.

AXE 2 – CONSOLIDER L'OFFRE, LA RENDRE PLUS ATTRACTIVE ET PLUS LISIBLE

Nous avons reconstitué le Conseil Scientifique qui s'est réuni pour la première fois en mars 2023.

Nous avons défini notre stratégie d'évaluation.

En matière d'innovation et de nouveaux champs à explorer, l'année a été celle :

- **du déploiement de l'action « Super Idée ! »** sur les enfants des clubs Lecture (CLÉ) en CP ;
- **de l'expérimentation du programme Vacances ;**
- **du déploiement du cahier de vacances** à l'issue du programme Lecture (CLÉ) en CP.

AXE 3 – FAIRE ÉVOLUER L'ORGANISATION ET LE MODÈLE ÉCONOMIQUE POUR LE TOURNER VERS LE DÉVELOPPEMENT

Le changement d'échelle appelle une organisation en bonne adéquation avec cette ambition. C'est là une priorité que le conseil a clairement affichée avec ses implications en ressources humaines. En 2022, **nous avons intensifié notre prospection vers de nouvelles villes et travaillé à l'identification des freins au développement.** À la rentrée, nous avons ouvert des clubs dans 18 nouvelles villes.

Quant à notre modèle opérationnel, 2022 a été l'année de **l'expérimentation d'un format « clé en main » dans trois villes.**

→ À la rentrée 2022

Il nous est apparu que nous devons accélérer sur deux sujets phares :

- notre capacité à être ancrés sur les territoires ;
- notre capacité à améliorer encore nos formations.

Aussi, pour continuer à essaimer et à démultiplier notre action sur les territoires sans déséquilibrer notre modèle économique, nous avons lancé deux nouveaux chantiers, en complément de notre feuille de route :

- la création d'un réseau bénévole pour accompagner notre présence territoriale ;
- la digitalisation d'une partie de nos formations pour concentrer les formations en présentiel sur les pratiques d'animation des clubs.



OUTRE-MER



Cyril Roule sous-préfet à la cohésion sociale de Guadeloupe

« Coup de Pouce s'inscrit dans la Politique de la Ville et le contrat de ville que l'État a signé avec des communes comme Le Moule. Au cours de leur parcours scolaire, les enfants accompagnés ont pu avoir quelques périodes tronquées ou un peu particulières dans leur organisation, à cause de la crise sanitaire. Nous avons donc nécessairement des objectifs de rattrapage, de lutte contre le décrochage scolaire, et ce évidemment avec la mobilisation de l'Éducation nationale et toutes les collectivités. Ces objectifs nous mobilisent pleinement et rendent nécessaires ce type d'opérations tout au long de l'année.

Il y a, en Guadeloupe, de nombreux contrats de ville impliquant des clubs Coup de Pouce, et de nombreuses villes qui s'engagent dans ce dispositif.

Il n'y a pas de fatalité dans la vie : tous les enfants doivent pouvoir appréhender les savoirs de base et faire émerger leurs qualités. C'est pour cela que toutes les collectivités de Guadeloupe, et l'État en particulier, sont mobilisées pour porter ce type de dispositif, pour faire en sorte que l'égalité des chances se concrétise de la façon la plus visible et la plus équilibrée sur notre territoire pour tous nos enfants.

Car la jeunesse d'aujourd'hui, ce sont les adultes de demain, ce sont les citoyens de demain, ce sont eux qui construiront la Guadeloupe de demain.

Et il faut qu'ils soient les mieux armés, les mieux outillés pour porter le développement de ce territoire. »



Cérémonie de clôture
à Saint-Denis, La Réunion

PARTENAIRES

Merci à tous nos partenaires, qui nous ont soutenus sur l'année scolaire 2022-2023 ou en 2023, et sans qui notre action ne serait possible.

→ Partenaires publics :



→ Partenaires privés :



+

Fondation Casovier, Fondation Search, EDP Propreté, Fondation Irène et Jacques Darmon, Installux, Upergy, Altitude Infrastructure THD, Giffard Manutention, Piacer Canto, Fondation Banque Populaire AURA, Safran, Fonds de dotation Brichaux-Tardy, Brioches Fonteneau, Earthtalent by Bolloré, Fondation Baker Tilly & Oratio, Fondation Wesco, Scell-IT, Fondation Blaise Pascal, Fondation Orcom, Rotary Club de Courbevoie Paris La Défense, Imocom Partners, Rotary Club de Bordeaux, Alma.



Pierre Auberge directeur central de la communication du groupe Bouygues

« Bouygues joue un rôle clé d'entreprise citoyenne en s'engageant en faveur de l'éducation via des actions de mécénat et notamment la Fondation Francis Bouygues, afin de participer au déblocage de l'ascenseur social. L'éducation est l'un des quatre axes d'engagement de mécénat du groupe qui soutient, par ailleurs, des associations dont les projets sont en lien avec l'humanitaire, la santé et l'environnement.

Depuis plusieurs années maintenant, le groupe Bouygues accompagne Coup de Pouce au travers du financement, dès le lancement de l'association, d'un fonds de dotation dédié à l'égalité des chances à l'école (FEE) et présidé alors par le regretté Gérard Worms.

**L'éducation est un sujet majeur
dans la société d'aujourd'hui.
Il en va de l'avenir de notre pays.**

Il est important de mettre l'accent sur l'apprentissage de la lecture qui conditionne l'assimilation des autres savoirs fondamentaux (l'écriture, par exemple, ou encore les mathématiques). En ce sens, le travail de l'association Coup de Pouce est précieux car il permet de remédier dès la petite enfance aux lacunes des enfants en situation de fragilité scolaire.

En tant que partenaire, le groupe Bouygues est ravi de continuer le chemin parcouru aux côtés de Coup de Pouce qui n'a eu de cesse de poursuivre son changement d'échelle. Les chiffres témoignent d'eux-mêmes du sérieux de l'association et de ses programmes de soutien scolaire, avec plus de 10 000 enfants accompagnés sur l'année scolaire 2022-2023. C'est donc naturellement que notre partenariat



s'inscrit dans la durée dans le but de contribuer à faire progresser la cause éducative que nos deux entités servent conjointement.

**Coup de Pouce mène des
actions qui font écho aux
valeurs du groupe Bouygues :
la confiance, le respect,
la transmission et la créativité.**

C'est une source de fierté pour Bouygues de contribuer à l'épanouissement des enfants en besoin d'accompagnement qui, grâce à l'action de l'association, découvrent leurs potentiels et retrouvent confiance en eux. »

→ Devenir une entreprise partenaire

Des possibilités complémentaires pour créer un partenariat qui a du sens :

mécénat financier // arrondis sur salaire // arrondis en caisse // don de congés // publicité solidaire // mécénat de compétences longue durée // sensibilisation de vos collaborateurs à l'engagement parental.

→ Votre contact privilégié

**Marion
Gommard-Hamedtou**
mgommard@
coupdepouceasso.fr



NOTRE ÉQUIPE

→ Conseil d'administration

Nicole Notat

chef d'entreprise | présidente

Élisabeth Elkrief

représente la Fondation AlphaOmega | vice-présidente

Robert Bourvis

chef d'entreprise | secrétaire

Philippe Lagrange

responsable des équipes service clients
de Totalgaz | trésorier

Thierry Pflimlin

cadre dirigeant | membre du bureau

Élodie Baussand

associée Tenzing Conseil

Laure Kermen-Lecuir

représente la Fondation Groupe ADP

François Louveaux

inspecteur général de l'Éducation nationale honoraire

Jean-Jacques Moine

professeur de sciences physiques en Mathématiques
Spéciales

Roland Tchenio

chef d'entreprise

Georges Vialle

consultant

Jean-Marie Toulisse

CESER Hauts-de-France

Tarik Yildiz

sociologue et enseignant (Sciences Po Paris et IRTS)

Marie-Caroline Missir

directrice générale de Réseau Canopé

Olivier Vandard

secrétariat général pour l'investissement

Jean-François Chanet

professeur des universités à Sciences Po Paris

→ Conseil scientifique

Ranka Bijeljac-Babic

membre de l'Integrative Neuroscience and
Cognition Center, Université Paris Cité – CNRS

Florence Lacroix

maîtresse de conférences – INSPE de l'académie
de Nantes, rattachée au laboratoire CREN

Maryan Lemoine

maître de conférences en sciences de l'éducation
et de la formation à l'Université de Limoges

Catherine Tauveron

professeur émérite à l'Université de Bretagne
Occidentale en littérature et langue française

Aurélie Chesnais

professeure des universités, laboratoire
interdisciplinaire de recherche en didactique,
éducation et formation

→ Pôle ingénierie des programmes

Chloé Monnet, Céline Ferrier, Céline Cuvelier,
Yann Degaud, Isaure Berthome

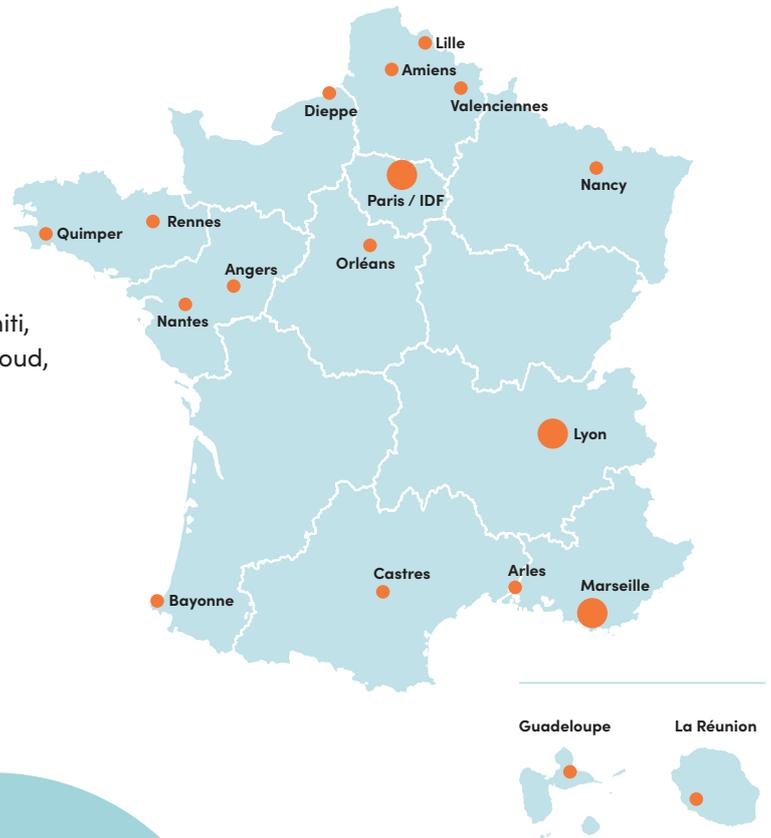
→ Rendre l'action possible

Fatima Bakali, Kenza Benaziza,
Isabelle Braut Guillou, Vincent Brouchet, Adeline
Chenevier, Alexis Costanza, Yassine El Hirach,
Hadja Fatty, Anne Gaudin, Boris Guerin,
Melissa Hasanovic, Cécile Jehanno, Clément
Landeau, Clément Maudet, Aurore Tracol



→ Pôles réseau et développement

Énora Guérinel, Geoffrey Batut, Selma Brahim, Nadia Gluckstein, Candide Messiant, Sarah Carmoin, Eugénie Dumont, Justine Galvan, Annelise Pattyn, Yoann Pinheiro, Coralie Zemiti, Boutheina Yahia, Aurélie Clément, Alexis Micoud, Fabien Dachicourt, Leslie Faucher, Sandra Pastor Marconell, Séphora Sadki, Camille Boucher, Anne-Sophie Badin, Nicolas Marsi, Luc Delcaire, Antonin Mestre



RÉGION OUEST : Roxanne Lesage

rlesage@coupdepouceasso.fr

OCÉAN INDIEN (LA RÉUNION) :

Angéline Carassus
acarassus@coupdepouceasso.fr

RÉGION ANTILLES (GUADELOUPE) :

Estelle Cayla
ecayla@coupdepouceasso.fr

ÎLE-DE-FRANCE :

Mathilde Viktorovitch
mviktorovitch@coupdepouceasso.fr

RÉGIONS NORD ET GRAND EST :

Sébastien Vancappel
svancappel@coupdepouceasso.fr

RÉGIONS SUD, AURA ET BOURGOGNE- FRANCHE-COMTÉ :

Yvan Petrouchine
ypetrouchine@coupdepouceasso.fr

→ Vous êtes élu.e

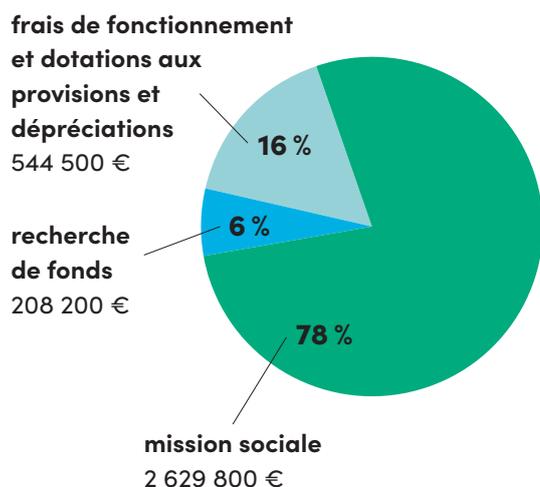
Vous souhaitez ouvrir des clubs Coup de Pouce pour la réussite scolaire pour tous dans votre territoire ?

Contactez notre référent régional.

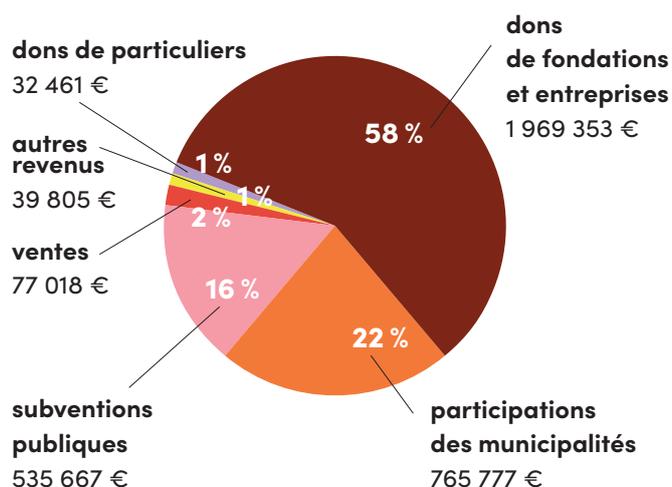
BILAN FINANCIER

→ Année fiscale 2022

DÉPENSES



RESSOURCES



→ Des labels de qualité :



- **IDEAS DEPUIS 2012**
Un label indépendant dédié aux organismes à but non lucratif, qui atteste de bonnes pratiques en matière de gouvernance, finances et d'évaluation, attribué à 85 organismes
- **AGRÉMENT NATIONAL**
« association complémentaire de l'enseignement public » du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse
- **AGRÉMENT DE JEUNESSE ET D'ÉDUCATION POPULAIRE**
du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse

JE SOUTIENS LA PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

→ Faites un don

Flashez ce QR code pour accéder
à notre formulaire de don en ligne.



conception : Alteriade
photos : Coup de Pouce

Rapport annuel 2022-2023 de l'association Coup de Pouce

Coup de Pouce est une association éducative complémentaire de l'enseignement public agréée par l'Éducation nationale.



www.coupdepouceassociation.fr

