

IDENTIFIER LES ENFANTS POUR LE PROGRAMME MATHÉMATIQUES (CLEM)

Ce document a pour objectif de vous aider à repérer les enfants qui correspondent au public cible de ce programme et qui pourront tirer un maximum de bénéfices au cours de l'année.

¹Rendez-vous sur le site de l'association Coup de Pouce pour découvrir nos programmes et notre parcours de formation.
www.coupdepouceasso.fr

Les programmes Coup de Pouce ont 3 objectifs principaux ¹ :

- Développer la confiance de l'enfant dans ses compétences scolaires
- Renforcer le sens donné aux apprentissages fondamentaux
- Valoriser le rôle et la place des parents dans l'accompagnement à la réussite scolaire

Le programme Mathématiques a comme objectif spécifique :

- Stimuler par le jeu les compétences mathématiques

Période de repérage : Le repérage peut commencer en fin d'année scolaire précédente sur les conseils des enseignantes et des enseignants de CP puis durant les mois de septembre et d'octobre de l'année de CE1.

La sélection doit être finalisée par l'enseignante ou l'enseignant avec le reste de l'équipe pédagogique **durant le mois d'octobre** pour permettre une première rencontre avec les parents des enfants concernés avant le démarrage du club qui a généralement lieu en novembre.

Critères obligatoires pour l'intégration au programme Mathématiques

- Enfant scolarisé en **CE1**
- Enfant **volontaire**
- Enfant **disponible** durant toute la durée du programme
- **Accords des parents** ou de l'adulte référent

Profil des enfants

Les programmes Coup de Pouce s'adressent **aux enfants qui ont besoin de vivre plus de situations de réussite à l'école pour développer leur confiance et le plaisir d'apprendre.**

Dans le cadre du programme Mathématiques, les enfants sélectionnés se caractérisent par une moindre confiance en eux durant les activités mathématiques en classe, dans leur faible attrait pour les mathématiques et/ou dans le besoin de renforcement de la relation école-famille autour d'eux.

LES 5 AXES DE SÉLECTION

En complément de votre connaissance des besoins et des potentiels spécifiques de chaque enfant, nous vous proposons 5 axes de repérage et de sélection. Ils vous aideront à identifier les enfants qui relèvent de cette action périscolaire, complémentaire du travail réalisé en classe.

Les résultats lors des évaluations sont des éléments à prendre en compte mais non suffisants pour identifier les enfants qui peuvent relever de ce programme. Cela peut permettre d'exclure les enfants qui sont en réussite ou en grande difficulté en mathématiques car ils ne sont pas concernés par ce programme.



Observer les attitudes de l'enfant durant les activités mathématiques en classe

En observant les différentes attitudes de l'enfant durant les activités mathématiques vous pourrez identifier son niveau de confiance.

Est-ce que l'enfant participe peu ou pas lors des activités mathématiques individuelles ? collectives ?

Est-ce que l'enfant dit fréquemment qu'il ne peut pas réussir une activité mathématiques avant d'avoir commencé ? Est-ce qu'il se décourage facilement ?

Est-ce que l'enfant a fréquemment besoin d'être accompagné pour s'engager dans une activité mathématique ?

Si vos réponses à ces questions sont positives, l'enfant concerné peut avoir des bénéfices à participer au programme Coup de Pouce Mathématiques car son premier objectif est de **développer la confiance des enfants** dans leurs compétences. Il s'agit d'une condition essentielle à leur réussite.



Évaluer la démarche d'apprentissage de l'enfant en mathématiques

Un enfant qui ne parvient pas à comprendre les consignes orales et/ou écrites puis à expliquer sa démarche et ses réponses dans une activité mathématiques peut avoir des bénéfices à participer au programme Mathématiques car l'un de ces objectifs est de renforcer le sens donné aux apprentissages.

Un enfant qui se repère difficilement dans l'espace en particulier dans les activités de géométrie peut également être orienté vers le programme Mathématiques car les jeux proposés en séance permettent de **développer les repères spatiaux**.



Identifier le rapport affectif de l'enfant aux mathématiques

Afin d'identifier le rapport affectif de l'enfant aux mathématiques vous pouvez simplement lui poser cette question :

Aimes-tu les mathématiques ?

Aimes-tu le calcul mental ? La géométrie ?

Si l'enfant dit ne pas ou peu aimer les mathématiques et/ou ne pas comprendre pourquoi on fait des mathématiques à l'école il peut dans ce cas avoir un bénéfice à participer au programme Mathématiques car l'approche ludique des activités et les mises en réussites quotidiennes au sein de club permettent aux enfants de **développer un rapport positif aux mathématiques**.



Prendre en compte le suivi global et le rythme de l'enfant

Le suivi global de l'enfant au sein de l'école et en dehors doit faire l'objet d'une attention particulière de votre part au moment du repérage.

Le programme Mathématiques n'est pas destiné aux élèves identifiés ou perçus en grande difficulté scolaire. Ces derniers pourraient avoir besoin d'une aide spécialisée comme, par exemple, l'intervention du RASED.

Vous pouvez demander l'avis des enseignants spécialisés de ce réseau afin d'orienter un enfant selon son profil et ses besoins.

Le suivi par un orthophoniste n'empêche pas une intégration dans un club Mathématiques mais doit être pris en compte vis-à-vis du rythme global de l'enfant. En effet, la participation à un club est une démarche intensive sur une grande partie de l'année scolaire.

Les enfants qui ont des journées et/ou des semaines très chargées (garderie du matin, déplacements longs, suivi médical hebdomadaire, etc.) peuvent avoir moins de bénéfices que d'autres en raison de leur fatigue et de leur surcharge cognitive.

5

Comprendre la relation école-famille

La relation entre les professionnels et les parents est au cœur des programmes Coup de Pouce dans une démarche de coéducation.

Les parents qui sont **considérés comme éloignés des attentes de l'école** ou avec lesquels **l'équipe enseignante a des difficultés à entrer en relation** peuvent avoir des bénéfices à participer à un programme Mathématiques aux côtés de leur enfant. En effet, tout au long de l'année, l'équipe Coup de Pouce les accompagnera et leur proposera de s'engager selon différentes modalités pour accompagner ses réussites.

Les parents qui expriment des inquiétudes vis-à-vis de la scolarité de leur enfant peuvent également être soutenus et encouragés via le programme Coup de Pouce Mathématiques.

LA COMPOSITION DU GROUPE

Après avoir repéré les enfants qui répondent à tout ou partie des critères proposés, vous allez prendre en compte la composition du groupe afin que celui-ci puisse fonctionner durant toute la durée du programme Coup de Pouce dans les meilleures conditions.

L'objectif est de composer un groupe dont **les différents membres peuvent avoir des compétences complémentaires afin de favoriser la synergie et la coopération**. La composition du groupe peut nécessiter un dialogue avec l'équipe pédagogique de l'école et l'animatrice ou l'animateur du club si le recrutement a déjà eu lieu.

Les non-critères

L'environnement linguistique des enfants et, en particulier de ceux qui vivent au contact de plusieurs langues, n'est pas un critère de repérage en lui-même car il n'influence pas négativement les performances scolaires. L'acquisition de plusieurs langues en parallèle n'entrave pas le développement langagier d'un enfant ni ses apprentissages à la condition qu'elle soit valorisée à la fois à la maison et à l'école.

Les besoins éducatifs particuliers ou le handicap d'un enfant ne sont, en eux-mêmes, ni des facteurs d'intégration ni d'exclusion. Pour chaque enfant et pour chaque besoin diagnostiqué médicalement, l'équipe enseignante et l'équipe Coup de Pouce interrogera la faisabilité des séances et le déroulement de l'année.

MERCI

Le repérage et la sélection des enfants est un facteur majeur de réussite des programmes Coup de Pouce. Merci à toutes les enseignantes et à tous les enseignants qui permettent aux enfants qui ont le plus besoin de vivre des situations de réussite à l'école, d'intégrer un programme Mathématiques.

Grâce à vous, chaque année, plus de 1 200 enfants rejoignent un club Coup de Pouce Mathématiques et vivent une expérience collective riche de sens et de partage après l'école.

Nous sommes à votre écoute pour vous aider dans cette étape essentielle à la réussite du programme Mathématiques. Pour toute question, vous pouvez vous adresser au délégué territorial en charge du suivi des clubs de votre ville.