

IDENTIFIER ET SÉLECTIONNER LES ENFANTS POUR LE PROGRAMME LIVRES

Ce document a pour objectif de vous aider à identifier puis à sélectionner les enfants qui correspondent au public cible de ce programme et qui pourront tirer un maximum de bénéfices.

Les programmes Coup de Pouce ont 3 objectifs principaux :

- Développer la confiance de l'enfant dans ses compétences scolaires
- Renforcer le sens donné aux apprentissages fondamentaux
- Valoriser le rôle et la place des parents dans l'accompagnement à la réussite scolaire

Le programme Livres a comme objectif spécifique :

- Développer le plaisir de la lecture et l'intérêt pour les livres

¹Rendez-vous sur le site de l'association Coup de Pouce pour découvrir nos programmes et notre parcours de formation.
www.coupdepouceasso.fr

Période de repérage : le repérage peut commencer en fin d'année scolaire précédente sur les conseils des enseignantes et des enseignants de GS ou de CP puis durant tout le mois de septembre.

La sélection doit être finalisée par l'enseignante ou l'enseignant avec le reste de l'équipe pédagogique **durant le mois d'octobre** pour permettre une première rencontre avec les parents des enfants concernés avant le démarrage du club qui a généralement lieu après les vacances d'automne.

Méthode de repérage : Idéalement, vous pourrez échanger avec les enseignantes et les enseignants de grande section mais aussi avec vos collègues de cours préparatoire au sujet de chaque enfant pressenti puis à propos de la composition du groupe.

Critères obligatoires pour l'intégration au programme Coup de Pouce Livres

- Enfant scolarisé en **CP ou en CE1**
- Enfant **volontaire**
- Enfant **disponible** durant toute l'année du programme Coup de Pouce
- **Accords des parents** ou de l'adulte référent

Profil des enfants

Les programmes Coup de Pouce s'adressent **aux enfants qui ont besoin de vivre plus de situations de réussite à l'école**. Ils se caractérisent par une moindre confiance dans leurs compétences scolaires, dans le manque de sens donné à leurs apprentissages et le besoin de renforcement de la relation école-famille autour d'eux.

LES 5 AXES DE SÉLECTION

En complément de votre connaissance des besoins et des potentiels spécifiques de chaque enfant, nous vous proposons 5 axes de repérage et de sélection. Ils vous aideront à identifier les enfants qui relèvent de cette action périscolaire, complémentaire du travail réalisé en classe.

1

Identifier le projet lecteur de l'enfant

Pour identifier le projet lecteur, vous pouvez avoir un court échange individuel avec l'enfant concerné.

Qu'est ce que le projet lecteur de l'enfant ?

Par projet lecteur, nous entendons le sens que donne l'enfant à l'apprentissage du lire-écrire et à ses finalités.

Vous pouvez vous appuyer sur ces questions telles que formulées par les chercheurs en sciences du langage :

« *Que pourras-tu faire quand tu sauras lire ?* »

« *A quoi ça va te servir ?* »

Schématiquement les enfants peuvent avoir 4 types de réponses :

Pas de réponse

« je ne sais pas »

« je n'ai pas d'idées », etc.

Finalité scolaire et/ou de reconnaissance des adultes

« J'ai envie de savoir lire pour bien travailler à l'école », « j'ai envie de savoir lire pour faire plaisir à mes parents, mon maître, ma maîtresse, etc. »

Finalité sociale/organisationnelle/culturelle

« je pourrai lire des histoires à ma sœur », « je pourrai écrire des messages à mes amis », etc.

Finalité affective

« je pourrais lire tout seul des histoires qui me font rire ou que j'aime », etc.

Dans les deux premiers cas, le projet lecteur de l'enfant peut être renforcé par le programme Livres. L'enfant pourra davantage **associer la lecture à une activité culturelle** ce qui est essentiel à sa réussite.

2

Évaluer les compétences de compréhension de l'écrit de l'enfant

Pour évaluer les compétences de compréhension de l'écrit de l'enfant vous pouvez vous appuyer sur les résultats des évaluations et sur vos observations en classe. L'enfant qui ne parvient pas à comprendre des textes lus par un adulte ou à maintenir son attention durant les lectures d'histoires en classe faute de compréhension du récit peut avoir un bénéfice à intégrer un club Livres. L'approche multidimensionnelle des albums jeunesse telle que développée dans le programme Livres **favorisera l'intérêt de l'enfant pour les récits et renforcera ses stratégies de compréhension des textes entendus et lus.**

3

Identifier le rapport aux livres et aux histoires de l'enfant

Vous pouvez observer dans votre classe les enfants qui fréquentent peu le coin lecture et qui ne parviennent pas à adopter une attitude de lecteur (choisir un livre, regarder un album seul, écouter entièrement une histoire, etc.). Vous pouvez également vous appuyer sur les questions suivantes dans vos échanges : « *Quels livres aimes-tu lire? Te souviens-tu d'un ou de plusieurs titres ?* »

Si l'enfant n'est pas en mesure de faire référence à un livre, que ce soit un album, une bande dessinée ou un livre documentaire, il peut avoir des bénéfices à participer au programme Livres car durant les séances il va apprendre, avec l'aide de son animatrice ou de son animateur, à **élargir ses préférences littéraires** puis à les exprimer et les partager avec le reste du groupe.

4

Le suivi global et le rythme de l'enfant

Le suivi global de l'enfant au sein de l'école et en dehors doit faire l'objet d'une attention particulière de votre part au moment du repérage.

Le programme Livres n'est pas destiné aux élèves en grande difficulté scolaire. Ces derniers ont besoin d'une aide spécialisée comme, par exemple, l'intervention du RASED. Vous pouvez demander l'avis des enseignants spécialisés de ce réseau afin d'orienter un enfant selon son profil et ses besoins.

Le suivi par un orthophoniste n'empêche pas une intégration dans un programme Livres mais doit être pris en compte vis-à-vis du rythme global de l'enfant.

En effet, la participation à un club est une démarche intensive sur une grande partie de l'année scolaire. Les enfants qui ont des journées et/ou des semaines très chargées (garderie du matin, déplacements longs, suivi médical hebdomadaire, etc.) peuvent avoir moins de bénéfices que d'autres en raison de leur fatigue et de leur surcharge cognitive.

5

Interroger la relation école-famille

La relation entre les professionnels et les parents est au cœur des programmes Coup de Pouce dans une démarche de co-éducation.

Les parents qui sont considérés comme éloignés des attentes de l'école ou avec lesquels l'équipe enseignante a des difficultés à entrer en relation peuvent avoir des bénéfices à participer à un programme Livres aux côtés de leur enfant. En effet, tout au long de l'année, l'équipe Coup de Pouce les accompagnera et leur proposera de s'engager selon différentes modalités pour accompagner ses réussites.

Les parents qui expriment des inquiétudes vis-à-vis de la scolarité de leur enfant peuvent également être soutenus et encouragés via le programme Livres. L'objectif est de partager avec eux un regard renouvelé sur les capacités de leur enfant et de leur permettre de développer leur confiance dans son accompagnement scolaire.

LA COMPOSITION DU GROUPE

Après avoir repéré des enfants qui répondent à tout ou partie des critères proposés, vous allez prendre en compte la composition du groupe afin que celui-ci puisse fonctionner toute l'année dans les meilleures conditions.

L'objectif est de composer un groupe dont les différents membres peuvent avoir des compétences complémentaires afin de favoriser la synergie et la coopération. La composition du groupe peut nécessiter un dialogue avec l'équipe pédagogique de l'école et l'animatrice ou l'animateur du club si le recrutement a déjà eu lieu.

Le programme Livres peut accueillir dans un même groupe des enfants de CP et de CE1 si l'équipe pédagogique y voit un intérêt pour chaque enfant. L'approche proposée sur les livres est transversale aux deux niveaux et permet que les enfants s'entraident dans les activités en fonction de leurs connaissances et compétences.

Les non-critères

L'environnement linguistique des enfants et, en particulier de ceux qui vivent au contact de plusieurs langues, n'est pas un critère de repérage en lui-même car il n'influence pas négativement les performances scolaires. L'acquisition de plusieurs langues en parallèle n'entrave pas le développement langagier d'un enfant ni ses apprentissages à la condition qu'elle soit valorisée à la fois à la maison et à l'école.

Les besoins éducatifs particuliers ou le handicap d'un enfant ne sont, en eux-mêmes, ni des facteurs d'intégration ni d'exclusion. Pour chaque enfant et pour chaque besoin diagnostiqué médicalement, l'équipe enseignante et l'équipe Coup de Pouce interrogera la faisabilité des séances et le déroulement de l'année.

MERCI

Le repérage et la sélection des enfants est un facteur majeur de réussite des programmes Coup de Pouce. Merci à toutes les enseignantes et à tous les enseignants qui permettent aux enfants qui ont le plus besoin de vivre des situations de réussite à l'école d'intégrer un programme Livres.

Grâce à vous, chaque année 10 000 enfants rejoignent un club Coup de Pouce et vivent une expérience collective riche de sens et de partage après l'école.

Nous sommes à votre écoute pour vous aider dans cette étape essentielle à la réussite du programme Livres dans votre école. Pour toute question, vous pouvez vous adresser au délégué territorial chargé du suivi des clubs de votre ville.