

IDENTIFIER LES ENFANTS POUR LE PROGRAMME LECTURE-ÉCRITURE (CLE)

Ce document a pour objectif de vous aider à repérer les enfants qui correspondent au public cible de ce programme et qui pourront tirer un maximum de bénéfices au cours de l'année.

Les programmes Coup de Pouce ont 3 objectifs principaux :

- Développer la confiance de l'enfant dans ses compétences scolaires
- Renforcer le sens donné aux apprentissages fondamentaux
- Valoriser le rôle et la place des parents dans l'accompagnement à la réussite scolaire

¹Rendez-vous sur le site de l'association Coup de Pouce pour découvrir nos programmes et notre parcours de formation.
www.coupdepouceasso.fr

Période de repérage : Le repérage peut commencer en fin d'année scolaire précédente sur les conseils des enseignantes et des enseignants de grande section puis durant tout le mois de septembre de l'année de cours préparatoire.

La sélection doit être finalisée par l'enseignante ou l'enseignant avec le reste de l'équipe pédagogique **durant le mois d'octobre** pour permettre une première rencontre avec les parents des enfants concernés avant le démarrage du club qui a généralement lieu après les vacances d'automne.

Méthode de repérage : Idéalement, vous pourrez échanger avec les enseignantes et les enseignants de grande section mais aussi avec vos collègues de cours préparatoire au sujet de chaque enfant pressenti puis à propos de la composition du groupe.

Critères obligatoires pour l'intégration au programme Lecture-Écriture

- Enfant scolarisé en **cours préparatoire**
- Enfant **volontaire**
- Enfant **disponible** durant toute l'année du club Coup de Pouce
- **Accords des parents** ou de l'adulte référent

Profil des enfants

Les programmes Coup de Pouce s'adressent aux enfants qui ont besoin de vivre plus de situations de réussite à l'école.

Ils se caractérisent par une moindre confiance dans leurs compétences scolaires, dans le manque de sens donné à leurs apprentissages et le besoin de renforcement de la relation école-famille autour d'eux.

LES 5 AXES DE SÉLECTION

En complément de votre connaissance des besoins et des potentiels spécifiques de chaque enfant, nous vous proposons 5 axes de repérage et de sélection. Ils vous aideront à identifier les enfants qui relèvent de cette action périscolaire, complémentaire du travail réalisé en classe.

1

Qu'est ce que le projet lecteur de l'enfant ?

Par projet lecteur, nous entendons le sens que donne l'enfant à l'apprentissage du lire-écrire et à ses finalités.

Identifier le projet lecteur de l'enfant

Pour identifier le projet lecteur, vous pouvez avoir un court échange individuel avec l'enfant concerné ou avec tous les élèves de votre classe de CP.

Vous pouvez vous appuyer sur ces deux questions telles que formulées par les chercheurs en sciences du langage :

« A quoi cela va-t-il te servir de savoir lire ? »

« Qu'est-ce que cela va changer lorsque tu sauras lire ? »

Schématiquement les enfants peuvent avoir 4 types de réponses :

Pas de réponse

« je ne sais pas »

« je n'ai pas d'idées », etc.

Finalité scolaire et/ou de reconnaissance des adultes

« pour bien travailler à l'école »,
« pour faire plaisir à mes parents, mon maître, ma maîtresse, etc. »

Finalité sociale/organisationnelle/culturelle

« pour lire des histoires à ma sœur »,
« pour écrire des messages », etc.

Finalité affective

« parce que j'ai envie de lire des livres tout seul »,
« parce que j'aime les histoires », etc.

Dans les deux premiers cas, le projet lecteur de l'enfant peut être renforcé par le programme Club Lecture Écriture. L'enfant pourra donner davantage de sens à l'apprentissage du lire-écrire et à la pratique de la lecture en tant qu'activité sociale et culturelle ce qui est essentiel à sa réussite.

2

Évaluer les prérequis scolaires à l'apprentissage du lire-écrire

Les enfants qui en début de cours préparatoire reconnaissent les lettres de l'alphabet et ont commencé à comprendre le principe de la correspondance graphème-phonème pourront bénéficier de toutes les activités du programme CLÉ et vivre ainsi davantage de situations de réussite.

3

Observer le comportement de l'enfant

Un enfant qui est relativement passif en classe ou qui opère des stratégies d'évitement vis-à-vis des apprentissages peut avoir des bénéfices s'il intègre un club Lecture Écriture. En effet, au sein d'un petit groupe, l'enfant pourra prendre confiance et être acteur de ses réussites.

La capacité de l'enfant à être à l'écoute de ses camarades et de son enseignante ou de son enseignant est également un facteur à prendre en compte pour s'assurer que l'intégration au sein du club soit possible et réussie. Les séances reposent fortement sur l'entraide, l'écoute et le respect des règles de vie du club.

4

Interroger la relation école-famille

La relation entre les professionnels et les parents est au cœur des programmes Coup de Pouce dans une démarche de coéducation.

Les parents qui sont **considérés comme éloignés des attentes de l'école ou avec lesquels l'équipe enseignante a des difficultés à entrer en relation** peuvent avoir des bénéfices à un programme Lecture Écriture aux côtés de leur enfant. En effet, tout au long de l'année, l'équipe Coup de Pouce les accompagnera et leur proposera de s'engager selon différentes modalités pour accompagner ses réussites.

Les parents qui expriment des inquiétudes vis-à-vis de la scolarité de leur enfant peuvent également être soutenus et encouragés via le programme Lecture Écriture. L'objectif est de partager avec eux un regard renouvelé sur les capacités de leur enfant et de leur permettre de développer leur confiance dans son accompagnement scolaire.

5

Prendre en compte le suivi global et le rythme de l'enfant

Le suivi global de l'enfant au sein de l'école et en dehors doit faire l'objet d'une attention particulière de votre part au moment du repérage.

Le programme CLÉ n'est pas destiné aux élèves en grande difficulté scolaire. Ces derniers ont besoin d'une aide spécialisée comme, par exemple, l'intervention du RASED. Vous pouvez demander l'avis des enseignants spécialisés de ce réseau afin d'orienter un enfant selon son profil et ses besoins.

Le suivi par un orthophoniste n'empêche pas une intégration dans un club Lecture Écriture mais doit être pris en compte vis-à-vis du rythme global de l'enfant. En effet, la participation à un club est une démarche intensive sur une grande partie de l'année scolaire.

Les enfants qui ont des journées et/ou des semaines très chargées (garderie du matin, déplacements longs, suivi médical hebdomadaire, etc.) peuvent avoir moins de bénéfices que d'autres en raison de leur fatigue et de leur surcharge cognitive.

LA COMPOSITION DU GROUPE

Après avoir repéré des enfants qui répondent à tout ou partie des critères proposés, vous allez prendre en compte la composition du groupe afin que celui-ci puisse fonctionner toute l'année dans les meilleures conditions.

L'objectif est de composer un groupe dont les différents membres peuvent avoir des compétences complémentaires afin de favoriser la synergie et la coopération. La composition du groupe peut nécessiter un dialogue avec l'équipe pédagogique de l'école et l'animatrice ou l'animateur du club si le recrutement a déjà eu lieu.

Les non-critères

Le niveau de lecture : il est à noter que le niveau de lecture des enfants en début de cours préparatoire n'est plus un indicateur proposé aux enseignantes et aux enseignants pour sélectionner les enfants. Celui-ci est remplacé par l'identification du projet lecteur de l'enfant (Cf. axe 1) car l'objectif du programme Lecture Écriture est de nourrir et de renforcer ce projet qui contribue à l'apprentissage de la lecture.

L'environnement linguistique des enfants et, en particulier de ceux qui vivent au contact de plusieurs langues, n'est pas un critère de repérage en lui-même car il n'influence pas négativement les performances scolaires. Néanmoins, beaucoup d'enfants qui vivent au contact de plusieurs langues peuvent présenter, ainsi

que leurs parents, une faible estime de leurs compétences. Ils peuvent, à ce titre, avoir des bénéfices à intégrer le programme CLÉ afin de développer leur confiance.

Les besoins éducatifs particuliers ou le handicap d'un enfant ne sont, en eux-mêmes, ni des facteurs d'intégration ni d'exclusion. Pour chaque enfant et pour chaque besoin diagnostiqué médicalement, l'équipe enseignante et l'équipe Coup de Pouce interrogera la faisabilité des séances et le déroulement de l'année. Les parents de l'enfant pourront également être consultés.

MERCI

Le repérage et la sélection des enfants est un facteur majeur de réussite des programmes Coup de Pouce. Merci à toutes les enseignantes et à tous les enseignants qui permettent aux enfants qui ont le plus besoin de vivre des situations de réussite à l'école d'intégrer un programme CLÉ.

Grâce à vous, chaque année plus de 6 000 enfants rejoignent un programme Lecture Écriture et vivent une expérience collective riche de sens et de partage après l'école et à la maison avec le soutien de leurs parents.

Nous sommes à votre écoute pour vous aider dans cette étape essentielle à la réussite du programme Lecture Écriture. Pour toute question, vous pouvez vous adresser au délégué territorial en charge du suivi des clubs de votre ville.