

IDENTIFIER LES ENFANTS POUR LE PROGRAMME LANGAGE (CLA)

Ce document a pour objectif de vous aider à repérer les enfants qui correspondent au public cible de ce programme et qui pourront tirer un maximum de bénéfices au cours de l'année.

Les programmes ont 3 objectifs principaux :

- Développer la confiance de l'enfant dans ses compétences scolaires
- Renforcer le sens donné aux apprentissages fondamentaux
- Valoriser le rôle et la place des parents dans l'accompagnement à la réussite scolaire

Le programme Langage a comme objectif spécifique :

- Stimuler les compétences préalables à l'apprentissage de la lecture¹

¹Rendez-vous sur le site de l'association Coup de Pouce pour découvrir nos programmes et notre parcours de formation.
www.coupdepouceasso.fr

Période de repérage : le repérage peut commencer en fin d'année scolaire précédente sur les conseils des enseignantes et des enseignants de moyenne section puis durant les mois de septembre, octobre et novembre de l'année de grande section.

La sélection doit être finalisée par l'enseignante ou l'enseignant avec le reste de l'équipe pédagogique durant le mois de novembre pour permettre une première rencontre avec les parents des enfants concernés en décembre. Le démarrage des clubs a généralement lieu en janvier.

Critères obligatoires pour l'intégration au programme Langage

- Enfant scolarisé en grande section de maternelle
- Enfant volontaire
- Enfant disponible durant toute la durée du programme
- Accords des parents ou de l'adulte référent

Profil des enfants

Les programmes s'adressent aux enfants qui ont besoin de vivre plus de situations de réussite à l'école pour développer leur confiance à l'école et le plaisir d'apprendre.

Dans le cadre du programme Langage, les enfants sélectionnés se caractérisent par une moindre confiance en eux au moment des interactions langagières en classe, dans leur faible intérêt pour les livres et/ou dans le besoin de renforcement de la relation école-famille autour d'eux.

LES 5 AXES DE SÉLECTION

En complément de votre connaissance des besoins et des potentiels spécifiques de chaque enfant, nous vous proposons 5 axes de repérage et de sélection. Ils vous aideront à identifier les enfants qui relèvent de cette action périscolaire, complémentaire du travail réalisé en classe.

1

Observer la communication de l'enfant en classe

Les enfants qui n'osent pas entrer en communication en petit groupe², ceux qui s'expriment de façon inadaptée durant les activités ou ceux qui ont du mal à se faire comprendre peuvent avoir des bénéfices à participer au programme Langage.

L'animatrice ou l'animateur du club leur proposera des activités et des jeux ritualisés qui favorisent leur prise de parole, leur adaptation aux différents

² Le fait de ne pas prendre spontanément la parole dans le grand groupe ne sera pas un critère de repérage pour le programme Coup de Pouce CLA car de nombreux enfants ne participent pas dans ce cadre sans y avoir été invités.

2

Identifier le rapport aux livres et aux histoires de l'enfant

Le programme Langage vise à développer l'intérêt des enfants pour les livres et la lecture en tant que levier préalable à leur apprentissage du lire-écrire.

Ainsi, vous pouvez identifier dans votre classe les enfants qui ne fréquentent pas spontanément le coin lecture

- ne parviennent pas à s'approprier le coin lecture ou la bibliothèque de l'école
- en tant que lecteurs (regarder un album seul, écouter une histoire lue, etc.)
- ne comprennent pas les histoires entendues

3

Questionner le projet lecteur de l'enfant

Par «projet lecteur de l'enfant» nous entendons le sens, les finalités et les motivations que celui-ci donne à sa découverte de la lecture, à son apprentissage futur du lire-écrire et à ses finalités.

Pour identifier le projet lecteur, vous pouvez avoir un court échange individuel avec l'enfant concerné.

Vous pouvez vous appuyer sur ces questions :

- « A quoi cela va-t-il te servir d'apprendre à lire l'année prochaine au CP ? »
- « Qu'est-ce que cela va changer lorsque tu sauras lire ? »

Schématiquement les enfants peuvent avoir 4 types de réponses :

Pas de réponse

- « je ne sais pas »
- « je n'ai pas d'idées », etc.

Finalité scolaire et/ou de reconnaissance des adultes

- « pour bien travailler à l'école »,
- « pour faire plaisir à mes parents, mon maître, ma maîtresse, etc. »

Finalité sociale/organisationnelle/culturelle

- « pour lire des histoires à ma sœur »,
- « pour écrire des messages », etc.

Finalité affective

- « ça me fera plaisir parce que j'ai envie de lire tout seul »,
- « je serai content de lire comme mon grand frère », etc.

Dans les deux premiers cas, le projet lecteur de l'enfant peut être renforcé par le programme Langage. L'enfant pourra donner davantage de sens à l'apprentissage du lire-écrire et à la pratique de la lecture en tant qu'activité sociale et culturelle ce qui est essentiel à sa réussite.

Le suivi global et le rythme de l'enfant

Le suivi global de l'enfant au sein de l'école et en dehors doit faire l'objet d'une attention particulière de votre part au moment du repérage.

Le programme Langage n'est pas destiné aux élèves identifiés ou perçus en grande difficulté scolaire. Ces derniers pourraient avoir besoin d'une aide spécialisée comme, par exemple, l'intervention du RASED.



Vous pouvez demander l'avis des enseignants spécialisés de ce réseau afin d'orienter un enfant selon son profil et ses besoins.

Le suivi par un orthophoniste n'empêche pas une intégration dans un club Langage mais doit être pris en compte vis-à-vis du rythme global de l'enfant. En effet, la participation à un club est une démarche intensive sur une grande partie de l'année scolaire.

Les enfants qui ont des journées et/ou des semaines très chargées (garderie du matin, déplacements longs, suivi médical hebdomadaire, etc.) peuvent avoir moins de bénéfices que d'autres en raison de leur fatigue et de leur surcharge cognitive.

Comprendre la relation école-famille

La relation entre les professionnels et les parents est au cœur des programmes Coup de Pouce dans une démarche de coéducation.



Les parents qui sont **considérés comme éloignés des attentes de l'école ou avec lesquels l'équipe enseignante a des difficultés à entrer en relation** peuvent avoir des bénéfices à participer à un programme Langage aux côtés de leur enfant. En effet, tout au long de l'année, l'équipe Coup de Pouce les accompagnera et leur proposera de s'engager selon différentes modalités pour accompagner ses réussites.

Les parents qui expriment des inquiétudes vis-à-vis de la scolarité de leur enfant en particulier dans la perspective de son entrée en CP peuvent également être soutenus et encouragés via le programme Langage.

La composition du groupe Les non-critères

Après avoir repéré les enfants qui répondent à tout ou partie des critères proposés, vous allez prendre en compte la composition du groupe afin que celui-ci puisse fonctionner durant toute la durée du programme Coup de Pouce dans les meilleures conditions.

L'objectif est de composer un groupe dont **les différents membres peuvent avoir des compétences complémentaires afin de favoriser la synergie et la coopération**. La composition du groupe peut nécessiter un dialogue avec l'équipe pédagogique de l'école et l'animatrice ou l'animateur du club si le recrutement a déjà eu lieu.

L'environnement linguistique des enfants et, en particulier de ceux qui vivent au contact de plusieurs langues, n'est pas un critère de repérage en lui-même car il n'influence pas négativement les performances scolaires. L'acquisition de plusieurs langues en parallèle n'entrave pas le développement langagier d'un enfant.

Les besoins éducatifs particuliers ou le handicap d'un enfant ne sont, en eux-mêmes, ni des facteurs d'intégration ni d'exclusion. Pour chaque enfant et pour chaque besoin diagnostiqué médicalement, l'équipe enseignante et l'équipe Coup de Pouce interrogera la faisabilité des séances et le déroulement de l'année.

MERCI

Le repérage et la sélection des enfants est un facteur majeur de réussite des programmes Coup de Pouce. Merci à toutes les enseignantes et à tous les enseignants qui permettent aux enfants qui ont le plus besoin de vivre des situations de réussite à l'école, d'intégrer un programme Langage.

Grâce à vous, chaque année, plus de 2 000 enfants rejoignent un club Langage et vivent une expérience collective riche de sens et de partage après l'école.

Nous sommes à votre écoute pour vous aider dans cette étape essentielle à la réussite du programme Langage. Pour toute question, vous pouvez vous adresser au délégué territorial en charge du suivi des clubs de votre ville.