

Proposition de communication - Journée d'étude Coup de Pouce

Date : 3 décembre 2025

Thème : Apprentissages fondamentaux pour réussir à l'école : quelles contributions et complémentarités du périscolaire, de l'extrascolaire et de la famille ?

Axe retenu : Complémentarités entre les espace-temps d'apprentissages formels, informels et non formels

Continuité éducative et rythmes de l'enfant : penser la complémentarité des temps et des espaces pour sécuriser les apprentissages fondamentaux

La coéducation ne se limite pas à la seule relation école-famille. Elle implique une approche globale de l'ensemble des temps éducatifs que traverse l'enfant en articulant les différents acteurs - enseignants, animateurs, familles, collectivités - et les multiples espaces dans lesquels il évolue : scolaires, périscolaires, extrascolaires et familiaux. Nous pourrions nous interroger sur la manière dont la complémentarité entre ces espace-temps peut être pensée et organisée pour mieux répondre aux besoins éducatifs des enfants notamment ceux qui subissent de plein fouet les inégalités scolaires.

La problématique posée :

Comment penser et mettre en œuvre une organisation cohérente des temps et espaces éducatifs pour accompagner les apprentissages fondamentaux et les besoins de l'enfant dans une logique de sécurisation affective, cognitive, spatiale et temporelle ?

La France se distingue des autres pays de l'OCDE par une organisation du temps scolaire concentrée : moins de semaines de classe, mais des journées plus longues, dès l'école maternelle. Ce temps dense peut fragiliser le bien-être des élèves s'il ne respecte pas leurs rythmes biologiques et leurs besoins fondamentaux. Si les rythmes scolaires ne sont pas modifiables à l'échelle locale, il est néanmoins possible d'agir sur la manière dont ces temps sont vécus par l'enfant en s'appuyant sur la complémentarité des acteurs éducatifs et sur l'aménagement des transitions.

Nous défendrons l'idée d'un parcours éducatif élargi, cohérent et articulé à travers :

- La formation des professionnels à la gestion des transitions (de la crèche à l'école, des temps scolaires aux temps périscolaires, des règles d'un espace à un autre)
- L'aménagement d'environnements éducatifs apaisants et adaptés (salles Snoezelen, espaces modulaires)
- Le renforcement du lien entre temps formels, informels et non formels pour une meilleure appropriation des apprentissages par l'enfant
- La prise en compte des "biographies éducatives" des élèves, en lien avec les apports de Valérie Melin, Agnès Florin et Claire Leconte

Pour illustrer une vision intégrée de l'accompagnement éducatif des exemples concrets seront mobilisés : projets de classes passerelles entre crèche et maternelle, dispositifs de formation interprofessionnelle et retours d'expérience de terrain.

Parmi ces expérimentations, le Tiers-lieu éducatif "Le temps de l'enfant" de Marseille constitue un projet emblématique conçu par Réseau Canopé, en partenariat avec la DSDEN des Bouches-du-Rhône, la Ville de Marseille et le pôle Ampiric (Aix-Marseille Université). Son ambition : accompagner la transformation des pratiques éducatives et créer un environnement propice à l'épanouissement et à la réussite des élèves des 470 écoles primaires de Marseille. Il s'appuie sur la coordination de tous les acteurs intervenant dans et autour de l'école : enseignants, personnels municipaux, animateurs, éducateurs, formateurs, familles. Ce Tiers-lieu est pensé comme un espace collaboratif de formation, d'innovation et d'essaimage. Il propose des formations tout au long de l'année, adaptées aux besoins des usagers dans une logique de co-construction pédagogique et de partage de pratiques.

Ces initiatives traduisent une approche systémique de l'éducation, plaçant la réussite scolaire et le bien-être de l'enfant au cœur des coopérations entre acteurs.

Intervenante pressentie

Anne Philipson, Directrice territoriale Occitanie Réseau Canopé, ancienne Inspectrice de l'Éducation nationale

Intervenants envisageables pour une table ronde associée

- Un/une IEN (Inspection de l'Éducation nationale)
- Un/élu(e) local(e) (éducation, enfance)
- Une directrice /directeur d'école impliqué(e) dans un dispositif de transition (classe passerelle, expérimentation de temps partagés)
- Une formatrice/formateur
- Intervention scientifique de référence : Valérie Melin, Maîtresse de conférences, Sciences de l'Éducation et de la Formation ; Agnès Florin, professeure émérite en psychologie ; Claire Leconte, spécialiste chronobiologie et professeur émérite en psychologie.

Communication et valorisation

Réseau Canopé pourra mobiliser ses canaux (newsletter 295K contacts, 285K abonnés réseaux sociaux).

Une interview croisée de Marie-Caroline Missir et de la DT PACA pourra valoriser le partenariat et les expérimentations présentées.