

ENSEMBLE, FAISONS DE CHAQUE COMMUNE UN TERRITOIRE DE RÉUSSITE POUR LES ENFANTS

**RAPPORT
ANNUEL
2024-2025**



TÉMOIGNAGE

● **GUILLAUME BACH,**
RESPONSABLE DE SERVICE
CAISSE DES ÉCOLES DE ROMANS-SUR-ISÈRE

Ce dispositif permet à des enfants de CP fragiles face à la lecture de reprendre confiance et de progresser grâce à un accompagnement ludique, ritualisé et bienveillant. Il crée un véritable lien de confiance avec les familles, souvent éloignées des codes scolaires, et favorise leur implication dans la scolarité de leur enfant. Pour la ville de Romans-sur-Isère, c'est un levier essentiel de sa politique éducative, qui mise sur la prévention des inégalités dès les premières années d'école, tout en valorisant l'alliance éducative entre parents, enseignants et institutions.

« Il crée un véritable lien de confiance avec les familles, souvent éloignées des codes scolaires, et favorise leur implication dans la scolarité de leur enfant. Pour la ville de Romans-sur-Isère, c'est un levier essentiel de sa politique éducative. »





ÉDITO

Chères amies, chers amis,

En 2024-25, Coup de Pouce a accompagné plus de 11 000 enfants et 16 500 parents, soit une progression de 3 % par rapport à l'an dernier et une croissance de 20 % en cinq ans. Mais nos résultats ne se mesurent pas seulement en chiffres. Cette année, nous avons enrichi notre offre avec un nouveau programme en maternelle, pensé pour agir toujours plus tôt, et des formations complémentaires pour renforcer les compétences des acteurs éducatifs qui nous accompagnent. Autant de réussites qui témoignent de la vitalité et de l'innovation constantes de notre association.

À l'approche des élections municipales de 2026, une question centrale se pose : quelle priorité donnerons-nous collectivement à l'éducation et à l'égalité des chances ? Dans l'un des pays de l'OCDE où l'origine sociale pèse le plus lourdement sur la réussite scolaire, il est urgent d'agir. Depuis 40 ans, Coup de Pouce accompagne plus de 250 villes de toutes tailles dans ce combat. Nous leur proposons des programmes péri- et extrascolaires prêts à l'emploi pour intervenir dès les premiers signaux des inégalités, en maternelle et élémentaire. Chaque commune qui s'engage avec nous envoie un message clair à ses habitants : ici, aucun enfant n'est laissé de côté, et les parents sont pleinement associés à la réussite éducative.

Le constat est implacable : selon une récente étude du CIDJ, le décrochage scolaire coûte 8 milliards d'euros à notre pays, auxquels s'ajoutent 17 milliards de conséquences à long terme : chômage, bas salaires, recours accrus aux prestations sociales, problèmes de santé... Malgré l'implication de l'Éducation nationale, les 600 millions investis par l'État pour la prévention ne suffisent pas. La démonstration est claire : investir dès l'école maternelle et élémentaire est non seulement le choix le plus juste pour les enfants, mais aussi le plus rationnel pour la collectivité. Chaque euro investi aujourd'hui représente des économies considérables demain : moins de décrochage, moins d'inégalités, plus de réussite.

Notre singularité est aussi territoriale. Coup de Pouce est la seule association nationale d'égalité des chances solidement implantée dans la France des périphéries, des petites et moyennes communes, bien au-delà des grandes métropoles. 60 % de nos partenaires comptent entre 5 000 et 50 000 habitants. Ces communes, elles aussi, affirment leur détermination en travaillant à nos côtés. En 2025, nous allons plus loin avec l'ouverture d'antennes-test à Arras et Reims, pour développer l'accompagnement local, stimuler la levée de fonds territoriale et, à terme, permettre à toujours plus d'enfants et de parents de bénéficier de nos actions.

En 2025, Coup de Pouce a célébré 40 ans d'engagement. À cette occasion, nous avons organisé la toute première journée d'étude nationale sur les complémentarités entre école, périscolaire, extrascolaire et familles autour des apprentissages fondamentaux, confirmant ce qui fait notre particularité : le lien étroit avec le monde de la recherche.

Ensemble, faisons de l'éducation et de l'égalité des chances une priorité politique nationale et locale. Car investir dès l'école primaire, c'est choisir une société plus juste et plus forte.

La raison d'être de Coup de Pouce est de **favoriser la réussite de toutes et tous**. L'origine socio-économique ne saurait déterminer les trajectoires scolaires des élèves et **l'égalité des chances** est le principe directeur de notre action. Nous souhaitons contribuer à **une société plus juste**.

→ NOTRE MISSION

Notre mission est la prévention précoce du décrochage scolaire, lors des premières années de scolarité, celles de l'acquisition des savoirs fondamentaux, celles où se développent la confiance de l'enfant, le sens donné aux apprentissages et le plaisir des mots, de la lecture et des mathématiques.



Conception de programmes péri- et extrascolaires et de ressources pédagogiques

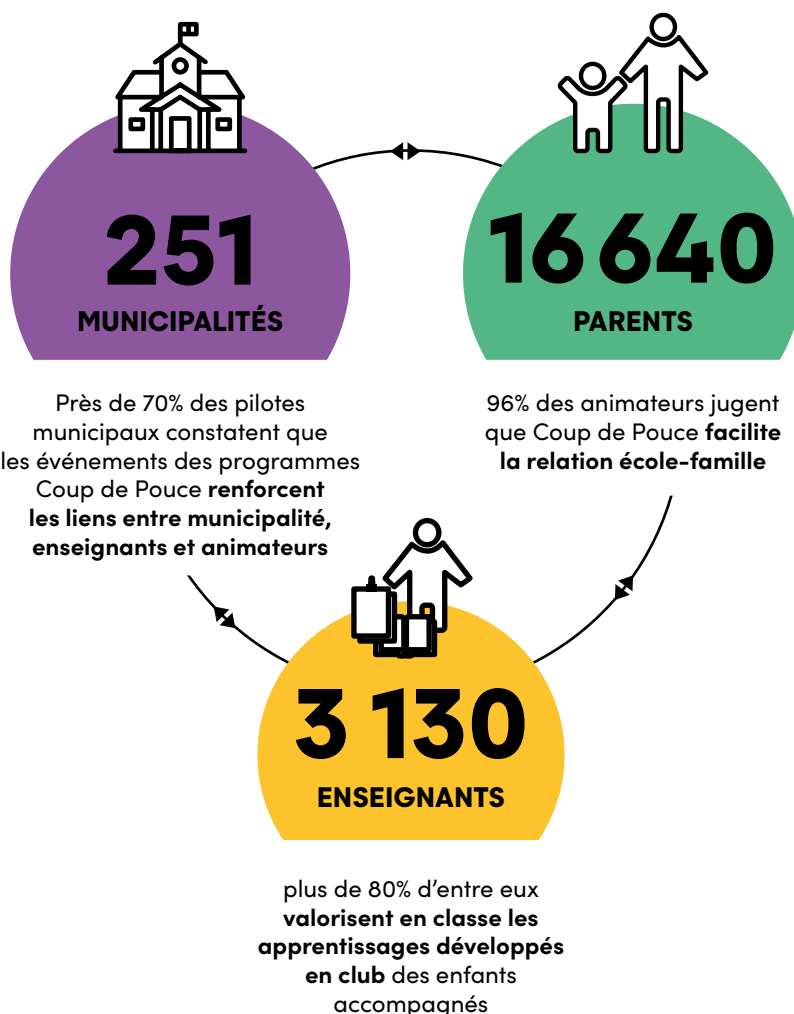


Formation des acteurs éducatifs et accompagnement des municipalités



Plaidoyer et sensibilisation aux enjeux précoces de la réussite scolaire

→ NOTRE MÉTHODE : FÉDÉRER UNE ALLIANCE ÉDUCATIVE



LES LEVIERS DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

LES INÉGALITÉS SCOLAIRES SONT CORRÉLÉES AUX INÉGALITÉS SOCIALES :

Les enfants de CP issus de familles ayant une profession et catégorie socioprofessionnelle (PCS) défavorisée ont un score 16 % moins élevé en français et 9 % moins élevé en mathématiques, que les enfants issus de PCS favorisée.

(France Stratégies, Le poids des héritages, 2023)

LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE EST UN PROCESSUS LONG QUI TROUVE SES RACINES DÈS LES PREMIÈRES ANNÉES DE SCOLARITÉ :

Près d'1 élève sur 2 n'atteint pas les attendus en fluence de lecture en fin de CM2, et 1 élève sur 3 en mathématiques. Or, 35 % des jeunes avec un très faible niveau à l'entrée en 6^e décrochent ensuite. Et 86 % des enfants avec plus de 4 facteurs de risque identifiés (retard de langage, facteurs familiaux...) en grande section de maternelle sont en difficulté scolaire à la fin du collège.

(Education Nationale, DEPP, 2023, CNET, 2016, Câmara-Costa H., Pulgar S., Cusin F., Dellatolas G., 2015)

C'EST LE RAPPORT AUX APPRENTISSAGES QUI A LE PLUS FORT RENDEMENT SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE À LONG TERME :

42 % des jeunes de 15 ans qui ne lisent pas du tout pour le plaisir sont des élèves à risque de décrochage.

(Réseau Réussite Montréal)

LE RAPPORT AUX APPRENTISSAGES SE CONSTRUIT NOTAMMENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE :

70 % de l'écart de mots maîtrisés entre enfants de milieu précaire et enfants de milieu aisé est dû à leur contexte familial.

(DRESS, 2017)

* Évaluation de fin d'année scolaire 2024-25 auprès de 27 023 enfants, parents et acteurs éducatifs, soit respectivement 76%, 64% et 72% d'entre eux.

CHIFFRES CLÉS

→ NOTRE IMPACT :
1 AN POUR CHANGER
DURABLEMENT LA
TRAJECTOIRE SCOLAIRE
DES ENFANTS

1 300

écoles dont 50% en REP/REP+



11 100

enfants de la maternelle
au CE1



93 %

des enfants s'intéressent plus
à la lecture, l'écriture, aux
livres et aux mathématiques

+90 %

des enfants ont amélioré
leurs compétences
langagières et leur niveau
de lecture



96 %

des parents ont désormais
confiance dans leur capacité
à accompagner leur enfant
dans sa scolarité

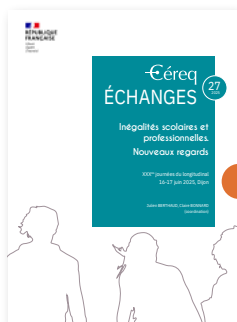
82 %

des acteurs éducatifs
constatent que les parents
comprennent mieux leur rôle
dans la scolarité de leur enfant

COMPRENDRE LES ENJEUX DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES

LES ÉTUDES MARQUANTES DE L'ANNÉE

INÉGALITÉS



JUIN 2025

CEREQ : INÉGALITÉS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES. NOUVEAUX REGARDS

L'origine sociale de classe demeure la dimension première de construction des inégalités scolaires qui conduisent à la ségrégation dans l'accès aux diplômes et aux qualifications, puis aux inégalités d'entrée sur le marché du travail.

C'est pour lutter contre les inégalités sociales que nous avons pour mission de prévenir précocement le décrochage scolaire.

FORMATION ENSEIGNANTS



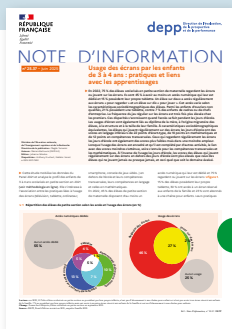
JUIN 2025

HAUT-COMMISSARIAT À LA STRATÉGIE ET AU PLAN : NOTE D'ANALYSE : NIVEAU SCOLAIRE : FAUT-IL S'INQUIÉTER ?

Beaucoup d'hypothèses sont formulées pour expliquer le faible niveau des élèves en français, mais elles sont rarement testées de façon rigoureuse. Dans cette note, une première hypothèse est discutée : celle d'une formation initiale des enseignants inadaptée. Celle-ci fait aujourd'hui l'objet d'une forte insatisfaction des enseignants et son format est éloigné de ce qui se pratique ailleurs.

Nous proposons des ressources permettant d'outiller les enseignants :

- la formation initiale et continue des animateurs de nos programmes, dont 50 % sont des enseignants ;
- une banque de ressources en ligne conçue par Coup de Pouce : jeux et outils pédagogiques, destinés à nos programmes mais également au sein de la classe ;
- une formation introductive sur le plurilinguisme dédiée aux enseignants.



ÉCRANS

JUIN 2025 – DEPP : USAGE DES ÉCRANS PAR LES ENFANTS DE 3 À 4 ANS : PRATIQUES ET LIENS AVEC LES APPRENTISSAGES

Un enfant d'ouvrier non qualifié a 3 fois plus de chances de jouer régulièrement sur écran qu'un enfant de cadre. Les familles modestes équipent plus souvent leurs enfants en écrans que les familles aisées, souvent mieux pourvues en alternatives éducatives.

Usage non encadré, les jours d'école :
 -22 points d'écart-type en langage pour les enfants qui jouent régulièrement sur écran,
 -14 en mathématiques,
 -12 en compétences transversales

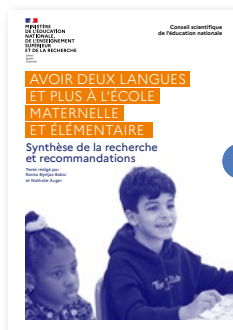
Usage encadré, hors temps scolaire :
 +15 points en langage,
 +13 en maths,
 +14 en compétences transversales lorsque les écrans sont intégrés à une routine équilibrée (jeux de société, lecture, bibliothèque...).

Ainsi, les écrans ne sont pas neutres. Leur effet dépend du cadre dans lequel ils sont utilisés — et ce cadre est profondément inégalitaire.

La démarche de Coup de Pouce ne s'oppose pas aux écrans mais vise à renforcer d'autres pratiques à la fois culturelles et éducatives qui sont essentielles à la réussite scolaire des enfants qui découvrent la lecture.

Nous avons fait le choix de ne pas introduire dans nos programmes des pratiques (de jeux ou de lecture) sur écran : nos clubs sont avant tout des lieux de parole et d'interactions pour les enfants. La manipulation de livres, de jeux et d'objets ludiques est essentielle aux enfants. Nous maintenons ainsi dans leur journée un temps différent des écrans sans opposition ou diabolisation de leurs autres pratiques.

PLURILINGUISME



**JANVIER 2025
 CSEN : AVOIR DEUX LANGUES ET PLUS À L'ÉCOLE MATERNELLE ET ÉLÉMENTAIRE**

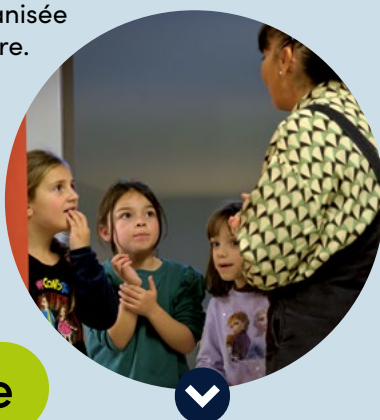
Le bilinguisme ne freine pas le développement de l'enfant, au contraire il le stimule : meilleure compréhension et analyse du langage, attention, créativité et mémorisation renforcés... Pourtant, trop d'enfants plurilingues voient encore leur richesse linguistique ignorée, voire perçue comme un obstacle. Pour qu'ils puissent exprimer tout leur potentiel, ces enfants ont besoin d'un environnement, à la maison comme à l'école, qui reconnaisse, valorise et intègre leurs langues dans le quotidien.

Nous intégrons désormais cette notion dans nos formations des acteurs éducatifs participant aux programmes Coup de Pouce, et proposons des temps de sensibilisation dédiés aux enseignants.

ÉVÉNEMENTS MARQUANTS DE L'ANNÉE SCOLAIRE

Article sur le **Lab'Afev** dans le cadre de la Journée de Refus de l'Échec Scolaire organisée le mercredi 25 septembre.

Septembre



Novembre

Lancement des programmes périscolaires avec les cérémonies d'ouverture organisées avec plus de 250 municipalités partenaires.

Lancement des temps forts des programmes périscolaires : **Parole aux Histoires**, le **Prix Coup de Pouce Gulli des Premières Lectures** et le **Prix des Petits Jeux Mathématiques** pour plusieurs semaines d'exploration des albums jeunesse et jeux sélectionnés, grâce à un kit pédagogique et des rencontres avec les auteurs et autrices des livres.

Prix
COUP DE
POUCE

gulli
des
premières
lectures.

COUP DE
POUCE

Parole
aux
histoires

Prix
COUP DE
POUCE

des
petits jeux
mathématiques.

Février



2024/ 2025

Arrivée de notre skipper-parrain **Manuel Cousin**

à la barre de l'IMOCA Coup de Pouce lors du Vendée Globe 2024 : une opération majeure permettant de faire connaître notre action, totalement gratuite pour l'association !

7



Interview sur la radio

Airzen dans le cadre de la série "Éducation en action" en collaboration avec le Think Tank dédié à l'éducation Vers Le Haut sur le rôle des parents.

7



Mars

Avril

Mai

Juin

Soirée partenaires avec la conférence « les premières années de scolarité : miroir des inégalités sociales » menée par notre chercheuse Céline Ferrier, Docteure en sciences du langage, et Justine Galvan, Déléguée territoriale à Paris avec 50 partenaires participants.

7



Lancement du **programme extrascolaire Vacances** lors des vacances de printemps dans 15 villes.

7



Cérémonie de remise du Prix Coup de Pouce Gulli des Premières Lectures à Miramas, partenaire de Coup de Pouce depuis près de 20 ans ! Le prix est remis à Noé Carlain et Thierry Manès pour l'album jeunesse *Clebsy, chien de la jungle* (Éditions Didier Jeunesse). En présence d'**Élodie Gossuin**, marraine de l'édition 2025.

7

NOS IMPLANTATIONS

Bretagne

Auray
Dinan
Lanester
Lannion
Lorient
Ploërmel
Vannes

Pays de la Loire

Angers
Cholet
Coulaines
Les Ponts-de-Cé
Saint-Nazaire

Centre-Val de Loire

CA Montargoise et
Rives du Loing (A.M.E.)
Chartres
Châteauroux
Orléans
Pithiviers
Saint-Jean-de-Braye
Saint-Jean-de-la-Ruelle
Tours
Vendôme

Nouvelle-Aquitaine

Angoulême
Bayonne
Châteauneuf-sur-Charente
Cognac
Dax
Naintré
Niort
Poitiers
Rochefort
Saint-Pierre-du-Mont
Soyaux
Châtelleraut

Normandie

Cherbourg-en-Cotentin
Elbeuf
Evreux
Fécamp
Le Petit-Quevilly
Maromme
Pont-Audemer
Saint-Étienne-du-Rouvray

Hauts-de-France

Abbeville
Abscon
Albert
Anzin
Arras
Armentières
Beauvais
Béthune
Boué
Calais
Château-Thierry
Douai
Friville-Escarbotin

Escaudain
Halluin
Hazebrouck
Faches-Thumesnil
Feignies
Le Quesnoy
Lille
Lomme
Loos
Marcq-en-Baroeul
Maubeuge
Roubaix
Saint-Quentin
Tourcoing
Valenciennes
Villeneuve-D'ascq
Wattrelos

Île-de-France

Achères
Antony
Arpajon
Asnières-sur-Seine
Bagneux
Bezons
Boissy-Saint-Léger
Brétigny-sur-Orge
Brunoy
Carrières-sous-Poissy
Carrières-sur-Seine
Cergy
Châttenay-Malabry
Chelles
Chevilly-Larue
Clichy
Clichy-sous-Bois
Colombes
Dammarie-les-Lys
Drancy
Epinay-sous-Sénart
Fontenay-aux-Roses
Guyancourt
La Verrière
Le Kremlin-Bicêtre
Le Pré-Saint-Gervais
Les Ulis
Leuville-sur-Orge
Les Clayes-sous-bois
Limay
Magny-les-Hameaux
Mantes-la-Ville
Massy
Maurepas
Montereau-Fault-Yonne
Noisy-le-Grand
Paris 10^{ème}
Paris 11^{ème}
Paris 12^{ème}
Paris 13^{ème}
Paris 14^{ème}
Paris 15^{ème}
Paris 16^{ème}
Paris 17^{ème}
Paris 18^{ème}
Paris 19^{ème}
Paris 20^{ème}
Plaisir
Quincy-sous-Sénart
Ris-Orangis

Savigny-le-Temple
Sceaux
Suresnes
Vanves
Villeneuve-la-Garenne
Thorigny-sur-Marne
Romainville
Rosny-sous-Bois
Saint-Ouen-l'Aumône
Sarcelles
Sartrouville
Soisy-sous-Montmorency
Thiais
Vernouillet

Grand Est

Folschviller
Frouard
Laxou
Nancy
Pompey
Reims
Saint-Avold
Sarreguemines
Schiltigheim
Sedan
Strasbourg
Verdun

Bourgogne-Franche-Comté

Belfort
Bethoncourt
Chevigny-Saint-Sauveur
Gray
Hauts de Bienne
Montbéliard
Talent
Valentigney

Auvergne-Rhône-Alpes

Amplepuis
Annecy
Caluire-et-Cuire
Civrieux d'Azergues
Corbas
Décines-Charpieux
Grenoble
Lantriac
La Ricamarie
Lyon
Meyzieu
Montluel
Moulins
Roanne
Romans-sur-Isère
Saint-Étienne
Saint-Julien-en-Genevois
Saint-Marcellin
Saint-Symphorien-sur-Coise
Thonon-les-Bains
Vaulx-en-Velin
Villefranche-sur-Saône
Villeurbanne
Voiron

Occitanie

Agde
Alès
Auch
Bagnols-sur-Cèze
Briatexte
Castres
Colomiers
Lunel
Lunel-Viel
Mende
Montpellier
Narbonne
Nîmes
Rodez
Saint-Gilles
Saint-Just
Sète
Toulouse

Provence-Alpes-Côte-d'Azur

Aix-en-Provence
Arles
Avignon
Berre-l'Étang
Cannes
Cavaillon
Châteauneuf-le-Rouge
Cuers Solliès-Pont
Digne-les-Bains
Fos-sur-Mer
Gap
Gardanne
Hyères
La Ciotat
La Seyne-sur-Mer
Le Pontet
Manosque
Marseille
Nice
Vallauris
Tarascon
Istres
Marseille
Martigues
Miramas
Noves
Port-de-Bouc
Port-Saint-Louis-du-Rhône
Saint-Martin-de-Crau
Saint-Mitre-les-Remparts
Saint-Rémy-de-Provence
Salon-de-Provence
Sanary-sur-Mer
Toulon
Vinson-sur-Verdon
Valréas

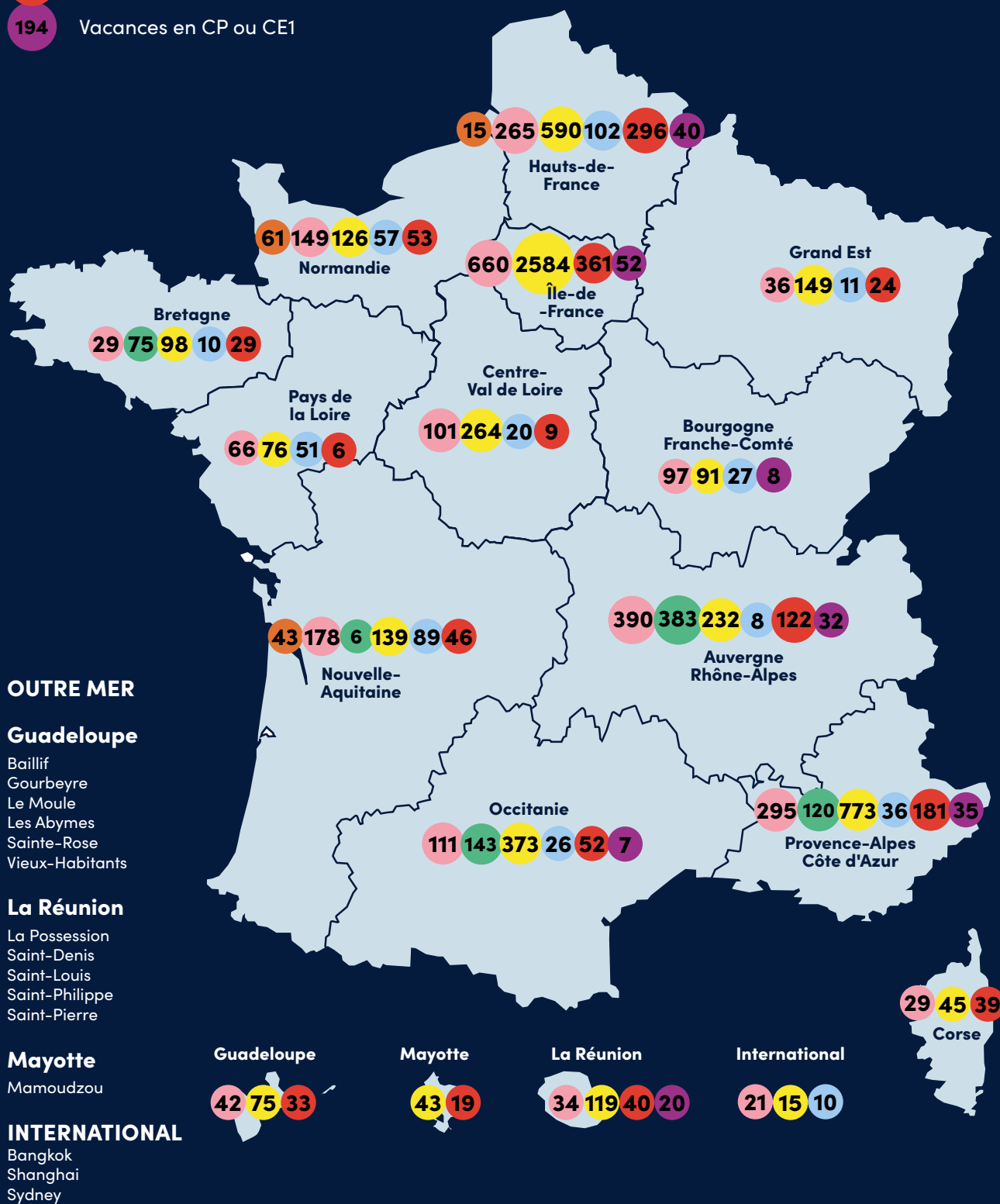
Corse

Ajaccio

(EP) : École privée

NOMBRE D'ENFANTS ACCOMPAGNÉS

- 119 Imaginer - parler - CLIP, en moyenne section de maternelle
- 2503 Langage - CLA, en grande section de maternelle
- 665 Passerelle en CP
- 5792 Lecture - Écriture - CLÉ, en CP
- 447 Livres - CLI, en CP ou CE1
- 1372 Mathématiques - CLEM, en CE1
- 194 Vacances en CP ou CE1



LE PROGRAMME EXTRASCOLAIRE

VACANCES

CP ou CE1

5 à 8 enfants
chaque matinée
durant 2 semaines



LES PROGRAMMES PÉRISCOLAIRES

IMAGINER-PARLER

Moyenne section

Nouveau programme

5 enfants
4 soirs par semaine



PASSERELLE

1ers mois de CP

Programme en expérimentation

5 enfants
2 à 4 soirs par semaine
dès septembre



MATHÉMATIQUES

CE1

6 enfants
4 soirs par semaine
novembre à juin



Prix
COUP DE POUCE des
petits jeux
mathématiques.

Super
idée!

LANGAGE

Grande section

5 enfants
4 soirs par semaine
janvier à juin



COUP DE POUCE Parole
aux
histoires

Super
idée!

LECTURE-ÉCRITURE

CP

5 enfants
4 soirs par semaine
novembre à juin



Prix
COUP DE POUCE **gulli** des
premières
lectures.

Super
idée!

LIVRES

CP ou CE1

5 enfants
2 soirs par semaine
novembre à juin



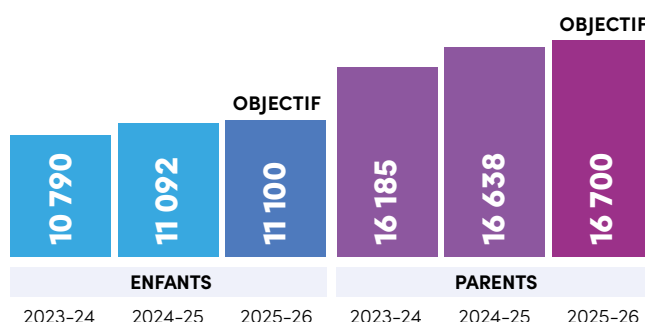
Prix
COUP DE POUCE **gulli** des
premières
lectures.

© Franch Galivel



© Franch Galivel

DIFFUSION



DES CLUBS

- Un petit groupe d'enfants,
- Des séances ludiques d'1h à 1h30 après la classe,
- Des activités ritualisées pour chaque séance,
- Des parents associés par les animateurs et enseignants tout au long de l'année : échange de fin de séance, invitation à une séance du club, sorties dans un lieu culturel de la ville, etc.



DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Des prêts de jeux et de livres aux familles,
- Un abonnement à un magazine jeunesse recommandé pour chaque enfant inscrit dans le club,
- Une mallette contenant des jeux et ressources pédagogiques, utilisée dans chaque club.



UNE FORMATION

- Formation dédiée des acteurs pédagogiques,
- Des formations initiales et continues pour les animateurs, enseignants et pilotes municipaux,
- Des outils de formation complémentaires : guide, livret de 8 premières séances.



DES TEMPS FORTS ANNUELS

- unique chaque année, commun à tous les clubs du programme, construit pour les enfants et pour associer les enseignants et les parents,
- 1 livret pédagogique dédié,
- 1 livre ou 1 jeu offert à chaque enfant à la fin de l'année scolaire.



SUPER IDÉE !

- Une action en distanciel dédiée à la coéducation,
- Après des parents : 1 SMS par semaine, proposant 1 idée d'activité partagée à réaliser avec son enfant, dans l'une des 12 langues de leur choix,
- Après des animateurs, enseignants et pilotes municipaux : une e-lettre d'information par semaine, partageant l'idée donnée aux parents, des ressources complémentaires et des propositions pour prolonger cette action dans le club ou à l'école.



IMAGINER-PARLER

CLIP

MOYENNE SECTION DE MATERNELLE

Le niveau de maîtrise du langage oral du jeune enfant est un indicateur prédictif fiable de sa réussite future dans les compétences de lecture et d'écriture, elle-même un indicateur prédictif très fort de sa réussite scolaire à plus long terme. En favorisant la pratique régulière d'activités langagières, en particulier à travers le jeu symbolique, ce programme permet donc de prévenir plus précocement le décrochage scolaire et de favoriser la persévérance scolaire.

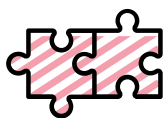
IMPACTS

Évolution entre le début et la fin d'année *



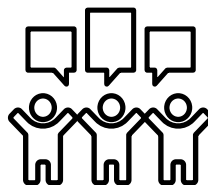
6x

plus d'enfants font semblant de lire, écrire ou compter



8x

plus d'enfants enrichissent le jeu



3x

plus d'enfants participent aux jeux en classe

*Selon 192 acteurs éducatifs mobilisés dans le programme

OBJECTIFS ANNÉE SCOLAIRE 2025-26

● Lancement officiel du programme Imaginer-Parler en augmentant le nombre de clubs dans les villes partenaires de l'expérimentation terminée

● Formation des acteurs pédagogiques et de nos délégués territoriaux

RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

119

ENFANTS

179

PARENTS

25

CLUBS

FINALISATION

DU PROGRAMME :

- DÉROULÉ DE LA SÉANCE ÉVALUÉ ET VALIDÉ SCIENTIFIQUEMENT
- PRODUCTION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES ET D'UN GUIDE DE FORMATION DES ANIMATEURS
- PRODUCTION D'UNE FORMATION POUR NOS DÉLÉGUÉS TERRITORIAUX

LANGAGE

CLA

GRANDE SECTION DE MATERNELLE

Selon le ministère de l'Éducation nationale, les enfants de 3 à 6 ans apprennent entre 10 et 20 mots par jour lorsqu'ils reçoivent une stimulation appropriée. C'est la compétence qui différencie le plus fortement les enfants selon leur milieu socio-économique d'origine à l'entrée à l'école, et le retard des enfants les moins stimulés persiste souvent tout au long de la scolarité. Or, le niveau du langage oral influence l'apprentissage ultérieur de la lecture. Ce programme permet donc de stimuler par le jeu les compétences orales nécessaires à l'apprentissage de la lecture, en proposant des conversations nombreuses et diversifiées, des jeux de sons, des comptines et la lecture chaque soir d'un livre à haute voix.

IMPACTS



95%

des enfants ont plus **envie d'écouter et d'inventer** des histoires, selon leurs parents



92%

des enfants ont plus envie de **prendre la parole en classe**

➤ OBJECTIF ANNÉE SCOLAIRE 2025-26

● Production du kit pédagogique physique

RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

2 503

ENFANTS

3 754

PARENTS

483

CLUBS

CRÉATION D'UN KIT DIGITAL DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES



TÉMOIGNAGE

WAF
MAMAN
DE MYLA,
CANNES

De temps en temps, Myla emprunte des livres et des jeux du club pour faire des activités. Parfois elle joue avec sa sœur, parfois on fait de la lecture ensemble. Parfois c'est sa sœur qui lui lit des livres ! Elle me montre ce qu'elle fait au club Coup de Pouce, et elle est contente ! Hier elle jouait justement avec le petit sac qu'elle a pris au club et elle faisait des activités avec sa sœur.



« De temps en temps, Myla emprunte des livres et des jeux du club pour faire des activités. »

PASSERELLE

1ERS MOIS DE CP

Demandé par un nombre croissant de villes partenaires et afin de faire face à la transition difficile de la maternelle au CP pour les enfants peu confiants dans leurs capacités, nous expérimentons un accompagnement prolongé des enfants du programme Langage lors des premiers mois de leur entrée au CP.

Les clubs reprennent de septembre à octobre ou décembre, avec le même groupe d'enfants accompagné par la même équipe d'animation, si possible, que l'année précédente. Ainsi, les enfants démarrent l'année scolaire avec un dispositif connu, des supports familiaux et appréciés, source de confiance et de motivation. Leur fréquence est réduite à deux soirs par semaine en général. Le contenu du programme est proche de celui de l'année précédente, avec l'introduction du temps du travail donné par l'enseignant.

Si besoin, de nouveaux animateurs sont formés par notre délégué territorial, et si des enfants ne sont pas présents, de nouveaux sont repérés par les enseignants de CP pour compléter le club.

Expérimentée depuis quelques années, même si cette démarche ne fait pas encore l'objet d'une évaluation interne, ses bénéfices sont soulignés par l'ensemble des acteurs, parents et enfants. Elle apporte aux enfants une prise de confiance amplifiée par la possibilité de prendre la parole en petit groupe. Elle offre une entrée plus sereine et progressive dans les apprentissages, notamment de la lecture. Elle renforce l'assurance des parents et leur permet d'avoir un contact quotidien avec l'école dans cette phase de transition.

► OBJECTIFS ANNÉE SCOLAIRE 2025-26

- Étude des spécificités d'adaptation sur 11 villes d'expérimentation

TÉMOIGNAGE

ISMAËL,
CLUB PASSERELLE,
GUYANCOURT

Aujourd'hui j'étais au club Coup de Pouce et j'ai joué à des jeux que j'aimais : Thomas nous donnait des sons dans l'oreille et ensuite il disait plein de mots et dès qu'on entendait le son qu'il nous avait donné on devait aller prendre la balle ! Les sons que je devais retrouver c'était "mou" et "ba" ! J'aime bien faire des jeux, c'est amusant. Et j'aime bien aller au club Coup de Pouce parce que j'aime les jeux qu'on fait. On a lu aussi, on a recopié des petits textes. J'ai emprunté un livre pour le lire à la maison et j'ai aimé l'histoire. Ça se passait dans la forêt en haut d'une montagne et le peuple qui vivait là devait protéger le feu et ne voulait pas le prêter aux animaux. Mais un lièvre l'a volé et a dû courir vite pour ne pas être rattrapé !

« Et j'aime bien aller au club Coup de Pouce parce que j'aime les jeux qu'on fait. On a lu aussi, on a recopié des petits textes. J'ai emprunté un livre pour le lire à la maison et j'ai aimé l'histoire. »

RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

665
ENFANTS

998
PARENTS

133
CLUBS

**EXPÉRIMENTATION
D'UNE FORMATION
DE RENTRÉE
DES ACTEURS
ÉDUCATIFS
DANS 2 VILLES**

LECTURE-ÉCRITURE

CLÉ

COURS PRÉPARATOIRE

Pour certains enfants, la lecture et l'écriture sont des activités purement scolaires qui ne font pas écho à un vécu familial. Ils ont plus de difficultés à leur donner du sens et à développer l'envie d'apprendre indispensable à leur acquisition. Ce programme stimule par le jeu ces compétences et pratiques.

IMPACTS



94%

des enfants ont plus d'intérêt pour la lecture et l'écriture, selon leurs parents



93%

des enseignants constatent que leurs élèves donnent plus de sens aux apprentissages suite à leur participation au programme

RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

5 792

ENFANTS

8 688

PARENTS

1 134

CLUBS

CRÉATION D'UN KIT THÉMATIQUE DE SÉANCES ET DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES AUTOUR DES OCÉANS ET DE LA VOILE DANS LE CADRE DU VENDÉE GLOBE 2025, LORS DUQUEL NOTRE SKIPPER-PARRAIN MANUEL COUSIN A MENÉ À TITRE GRACIEUX SON VOILIER AUX COULEURS DE COUP DE POUCE AUTOUR DU MONDE.

LIVRES

CLI

CP OU CE1

Savoir lire ne suffit pas ! Encore faut-il aimer lire. Être avide d'histoires permet aux élèves de dépasser les obstacles liés à l'apprentissage technique de la lecture. Avoir accès à des livres et partager des histoires permet de construire un « capital narratif », qui sera déterminant dans la capacité de chaque enfant à devenir lecteur. Or, pour certains enfants, la lecture est seulement associée à une pratique scolaire. Ce programme stimule par le jeu le goût de la lecture littéraire.

IMPACTS

89%

des enfants ont plus envie de découvrir des nouveaux livres, selon leurs parents

87%

des enfants ont plus envie de lire et écrire, selon leurs parents

RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

447

ENFANTS

90

CLUBS

671

PARENTS

RÉALISATION D'UN KIT PÉDAGOGIQUE COMPOSÉ DE 12 CYCLES THÉMATIQUES DE 4 SÉANCES CLÉS EN MAIN CHACUN

MATHÉMATIQUES

CLÉM

CE1

Ce programme permet de stimuler par le jeu les compétences mathématiques d'enfants qui ont des résultats faibles en mathématiques, qui s'investissent peu dans ces activités et se découragent rapidement, ou qui ont peu d'activités partagées autour des mathématiques, de la lecture et de l'écriture en dehors de l'école.

IMPACTS



91%

des enfants sont **plus intéressés** par les mathématiques, selon leurs parents



3/4

des enfants jouent aux **jeux de Coup de Pouce** avec quelqu'un de leur famille

OBJECTIFS ANNÉE SCOLAIRE 2025-26

- Lancement de notre action de coéducation *Super Idée !* adaptée au programme Mathématiques

RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

1 304

ENFANTS

1 956

PARENTS

242

CLUBS

• ADAPTATION DU CONTENU DU PROGRAMME ET MISE À JOUR DU GUIDE D'ANIMATION

• ÉTUDE SUR LES FONDAMENTAUX SCIENTIFIQUES AVEC LA CHERCHEUSE AURÉLIE CHESNAIS



« L'objectif était de favoriser la réussite scolaire tout en valorisant le plaisir d'apprendre. L'implication des parents a été encouragée afin de renforcer la continuité éducative entre la famille et l'école. »

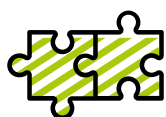
VACANCES

FIN DE CP OU CE1

Au cours des vacances scolaires, les enfants issus de familles défavorisées et n'ayant pas le même accès à des activités variées que les familles plus aisées, perdent significativement leurs acquis scolaires. Selon la DEPP*, les grandes vacances entre le CP et le CE1 sont celles qui accroissent le plus les inégalités socio-scolaires. Ce programme vise donc à maintenir et consolider les acquis scolaires de ces enfants pendant les vacances. Ils partagent des temps d'apprentissage informels à travers des activités ludiques et ritualisées qui stimulent leurs compétences en mathématiques, lecture et écriture. Ils participent également à une sortie culturelle (musée, médiathèque, ludothèque...).

* Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, avril 2023

IMPACTS



94%

des enfants ont plus envie de jouer à des jeux mathématiques, selon leurs parents



96%

des enfants veulent découvrir de nouveaux livres comme au club

92%

des parents veulent jouer à des jeux du club avec leur enfant à la maison

➔ OBJECTIFS ANNÉE SCOLAIRE 2025-26

● Production de nouvelles ressources pédagogiques

● Formation de nos délégués territoriaux

RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

194

ENFANTS

290

PARENTS

28

CLUBS

• AMÉLIORATION DU PROTOCOLE DES SÉANCES AVEC ANNE VADCAR, ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE EN SCIENCES DU LANGAGE AU LABORATOIRE DE L'UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES, SPÉCIALISTE DES ENJEUX D'ACCULTURATION À L'ÉCRIT CHEZ LES ENFANTS

• CRÉATION D'ACTIVITÉS ET D'UN FORMAT DU PROGRAMME ADAPTÉ AUX PETITES VACANCES



TÉMOIGNAGE

SONIA, ANIMATRICE D'UN CLUB VACANCES À MIRAMAS



Dans le cadre du programme Coup de Pouce Vacances, ma mission principale consistait à garantir la sécurité morale, physique et affective des enfants. J'ai assuré un accompagnement individualisé et bienveillant autour des apprentissages fondamentaux : le langage, la lecture, l'écriture et les mathématiques.

L'objectif était de favoriser la réussite scolaire tout en valorisant le plaisir d'apprendre. L'implication des parents a été encouragée afin de renforcer la continuité éducative entre la famille et l'école.

J'ai également collaboré avec les équipes pédagogiques pour maintenir un suivi cohérent et structuré. L'apprentissage s'est enrichi par la découverte de lieux culturels et d'activités ludiques favorisant l'ouverture d'esprit et la motivation.

Cette expérience m'a permis de développer une réelle aisance dans l'accompagnement pédagogique. J'ai pu établir des liens de confiance avec les enfants et **observer leurs progrès respectifs dans un cadre stimulant**. Elle m'a également offert l'opportunité de contribuer activement à leur épanouissement personnel et scolaire. Enfin, cette mission a renforcé mon sentiment d'utilité et mon engagement dans le domaine éducatif.

→ FOCUS

TEMPS FORTS
DES PROGRAMMES

IMAGINER-PARLER

**COUP DE
POUCE** Parole
aux
histoires

Lancé en 2024, l'événement littéraire le plus jeune de France invite les enfants à plonger dans l'univers d'un album jeunesse grâce à un kit pédagogique d'activités de langage durant 6 séances du club. Ils réalisent des créations autour de l'album qui sont mises en valeur dans l'école pour les valoriser et faire le lien avec la classe, et dans une exposition virtuelle nationale. Les parents sont invités à participer à des séances et l'album est offert à tous les enfants participants.

RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

2 178 ENFANTS ET LIVRES
OFFERTS

3 267 PARENTS

110 VILLES



→ ALBUM 2025

*Le chapeau aux
trésors* Delphine
Renon, éd. Didier
Jeunesse

LECTURE-ÉCRITURE

LIVRES

Prix
**COUP DE
POUCE** **gulli** des
premières
lectures.

Grâce à des activités ludiques autour de 3 livres sélectionnés chaque année, ce prix littéraire permet aux enfants de découvrir des ouvrages de jeunesse pendant 4 semaines, puis de voter pour leur album préféré et de recevoir chacun un exemplaire du lauréat. Le trophée est remis en juin lors d'une cérémonie nationale organisée dans une ville hôte. Créé par Coup de Pouce en 2007, le Prix, distingué par l'Académie française, est depuis 2020 coorganisé avec la chaîne Gulli et soutenu par le sociologue Edgar Morin.

RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

5 322 ENFANTS ET LIVRES
OFFERTS

7 983 PARENTS

208 VILLES

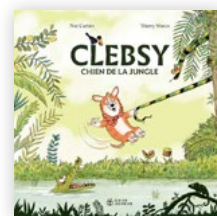
7 RENCONTRES ORGANISÉES DES
AUTEURS ET ILLUSTRATEURS AVEC
LES ENFANTS

→ SÉLECTION 2025

LAURÉAT : *Clebsy, chien de la jungle*
Noé Carlain et Thierry Manès,
éd. Didier Jeunesse

***Jojo le terrible*, Didier Lévy et
Caroline Hüe, éd. Gründ Jeunesse**

Les voleurs de sommeil
Bernard Villiot et QU Lan,
éd. l'Élan Vert



MATHÉMATIQUES

Prix
**COUP DE
POUCE** des
petits jeux
mathématiques.

Ce prix vise à promouvoir l'accès à la culture mathématique grâce à la découverte de 3 jeux de société visant la pratique de la numération, du repérage spatial et de la logique. Les parents participent à des séances où les jeux sont pratiqués entre adultes et enfants. Le kit pédagogique permet de guider les enfants dans l'appropriation des règles des jeux, et leur propose des activités complémentaires. Après 5 semaines d'exploration, les enfants votent pour leur jeu favori, et remportent chacun un exemplaire du jeu lauréat.

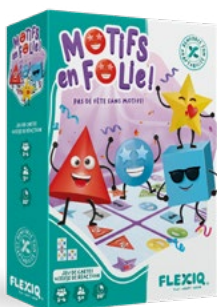
RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

1 097 ENFANTS ET
JEUX OFFERTS

1 645 PARENTS

71 VILLES



➔ SÉLECTION 2025

LAURÉAT :

Motif en folie
éd. Flexiq

Paquet de chips
éd. Mixlore

Soum Soum
éd. Auzou



→ IMPACT

IMAGINER-PARLER

LECTURE-ÉCRITURE

LIVRES

MATHÉMATIQUES

87%

des acteurs éducatifs
constatent que **les temps
forts facilitent l'échange
avec les parents.**



→ FOCUS **SUPER IDÉE !**

Action innovante de littératie familiale, « *Super Idée !* » est une action double favorisant l'engagement parental et le renforcement de la relation école-famille, via :

- l'envoi hebdomadaire de SMS aux parents volontaires accompagnés dans les programmes Coup de Pouce, dans l'une des 12 langues de leur choix, proposant des astuces simples et concrètes qui les encouragent à accompagner leur enfant dans ses apprentissages scolaires ;
- l'envoi hebdomadaire d'une e-lettre d'informations aux acteurs éducatifs (animateurs périscolaires, enseignants et pilotes municipaux) sur l'idée de la semaine, des ressources complémentaires et des propositions pour prolonger la démarche avec les parents et les enfants.

IMPACTS



1 ENFANT SUR 2 AVAIT AU MOINS L'UN DE SES PARENTS INSCRITS À L'ACTION **SUPER IDÉE !**

92%

DES PARENTS AFFIRMENT QUE **SUPER IDÉE !** APPORTE **DES IDÉES POUR ACCOMPAGNER** LES APPRENTISSAGES DE LEUR ENFANT

8/10

8 PARENTS SUR 10 **RÉALISENT LES IDÉES PROPOSÉES** À LA MAISON

12%

DES PARENTS ONT CHOISI UNE AUTRE LANGUE QUE LE FRANÇAIS



RÉALISATIONS

DÉPLOIEMENT
DANS LES PROGRAMMES

LANGAGE

LECTURE-ÉCRITURE

ANNÉE
SCOLAIRE
2023-24

1 572
PARENTS

1 614
ACTEURS
ÉDUCATIFS

87
MUNICIPALITÉS

ANNÉE
SCOLAIRE
2024-25

6 677
PARENTS

3 217
ACTEURS
ÉDUCATIFS

209
MUNICIPALITÉS

→ OBJECTIFS
ANNÉE SCOLAIRE
2025-26

● Lancement
dans le
programme
Mathématiques

7 500
PARENTS

3 740
ACTEURS
ÉDUCATIFS

243
MUNICIPALITÉS

GRAND PUBLIC

sur inscription par mail

ANNÉE
SCOLAIRE
2023-24

120
PARENTS
INSCRITS

ANNÉE
SCOLAIRE
2024-25

395
PARENTS
INSCRITS

→ OBJECTIFS
ANNÉE SCOLAIRE
2025-26

● Lancement
des contenus
mathématiques

500
PARENTS
INSCRITS

TÉMOIGNAGE



CLÉA GIRARD
CHARGÉE DE RECHERCHE
EN PSYCHOLOGIE
COGNITIVE AU
LABORATOIRE DE
PSYCHOLOGIE ET
NEUROCOGNITION
DE L'UNIVERSITÉ
GRENOBLE ALPES, CNRS
MEMBRE DU COMITÉ
SCIENTIFIQUE
DE COUP DE POUCE

« Je suis convaincue que ce projet ouvre une voie prometteuse pour réduire les inégalités scolaires. »

Je suis heureuse d'avoir pu collaborer avec l'association Coup de Pouce dans le cadre du projet *Super Idée ! Mathématiques*. Ce dispositif particulièrement original mise sur un levier encore trop peu actionné : l'enrichissement des interactions familiales autour des mathématiques dès le plus jeune âge. Cela est d'autant plus important que les recherches récentes montrent à quel point ces pratiques familiales jouent un rôle dans le développement des compétences précoces en mathématiques. Ma contribution a porté à la fois sur la participation à l'élaboration de SMS simples et accessibles destinés aux familles, et sur un webinaire auprès des équipes de l'association afin de partager les résultats scientifiques sur le rôle déterminant des pratiques familiales dans l'apprentissage précoce des mathématiques. Je suis convaincue que ce projet ouvre une voie prometteuse pour réduire les inégalités scolaires.

« Ces pratiques familiales jouent un rôle dans le développement des compétences précoces en mathématiques. »



→ Coup de Pouce forme les animateurs de ses programmes, les enseignants mobilisés et les pilotes des services éducatifs de ses municipalités partenaires. Les sessions de formation en présentiel sont animées par nos délégués territoriaux, formateurs professionnels.

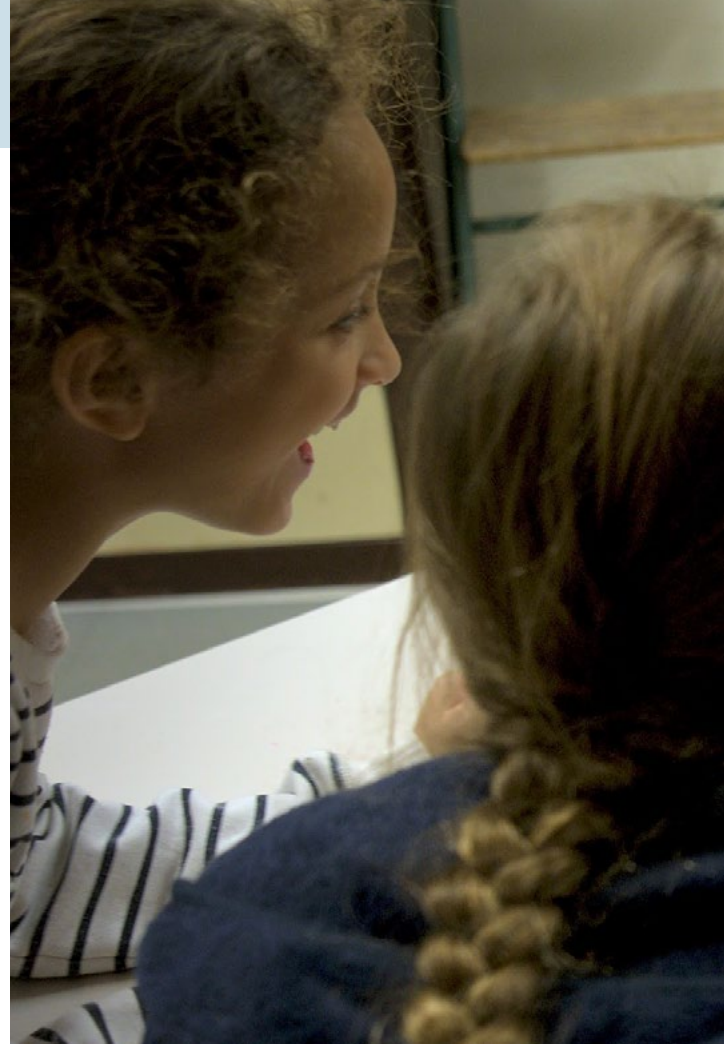
Coup de Pouce outille également ces acteurs éducatifs par la mise à disposition d'une plateforme dédiée au suivi de l'activité, d'un guide de l'animateur et d'une base de ressources pédagogiques et ludiques adaptées à chaque programme.

→ FORMATION INITIALE

+ de
2 400 h

DE FORMATION PRATIQUE COLLECTIVE

- 1 parcours individuel en ligne avec 3 modules thématiques : les fondements de Coup de Pouce, le rôle des acteurs, les parents Coup de Pouce.
- 1 parcours individuel en ligne dédié à chaque programme : spécificités du programme et profil des enfants, calendrier de l'année.
- 1 session de formation pratique collective, en présentiel, sur les pratiques d'animation du programme et sur la posture professionnelle pour associer les parents à nos programmes.
- Pour les animateurs du programme Mathématiques, 1 session complémentaire de pratique collective, en présentiel, sur la manipulation des jeux et activités du programme.



→ FORMATION CONTINUE

Des modules complémentaires en présentiel permettant d'approfondir certaines thématiques et de renforcer la relation entre animateurs, enseignants et services municipaux :

- 1 session collective d'échange de pratiques, 1 à 2 mois après le lancement de chaque programme
- 1 session collective de préparation de la clôture du programme, 1 mois avant la fin, dédiée au « passage de relai » avec les parents
- Des modules complémentaires possibles (plurilinguisme, gestion de groupe, séance en mouvement...)



RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

7 200

ACTEURS ÉDUCATIFS
FORMÉS PAR L'ASSOCIATION

• PRODUCTION DE RESSOURCES
PÉDAGOGIQUES POUR LE PROGRAMME
IMAGINER-PARLER

• PRODUCTION D'UN NOUVEAU GUIDE
DE L'ANIMATEUR DU PROGRAMME
MATHÉMATIQUES

• CRÉATION DE 12 NOUVEAUX CYCLES
THÉMATIQUES DE 4 SÉANCES CHACUN
POUR LE PROGRAMME LIVRES, AVEC LES
RESSOURCES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES
ASSOCIÉS

• CRÉATION DU JEU COUP DE POUCE
FAMILY POUR RENFORCER LA RELATION
ÉCOLE-FAMILLE

• CRÉATION D'UN GUIDE DE SÉANCE
EN MOUVEMENT QUI PERMET DE
FAVORISER LE BIEN-ÊTRE, LES CAPACITÉS
COGNITIVES, LE REPÉRAGE SPATIAL,
L'ATTENTION ET LA CONCENTRATION,
RÉGULER L'AGITATION ET LES ÉMOTIONS
ET LIMITER LES EFFETS DE LA SÉDENTARITÉ

L'ANNÉE PROCHAINE (année scolaire 2025-26)

- Production d'un kit pédagogique physique envoyé à chaque municipalité pour le programme Langage
- Production d'un module de formation en ligne et présentiel pour le programme Imaginer-Parler

Au-delà des programmes Coup de Pouce, nous souhaitons développer la sensibilisation du grand public, en tant que parents, grands-parents ou futurs parents, acteurs éducatifs, mais aussi simples citoyens, **aux pratiques des acteurs éducatifs et des parents** favorisant la réussite scolaire des enfants :

DES OUTILS POUR LES FAMILLES



Super Idée ! : une e-lettre d'information hebdomadaire gratuite, sur simple inscription, pour les parents d'enfants de 4 à 8 ans.



Des ressources en téléchargement libre sur notre site internet : un calendrier d'activités à partager en famille dans toute la France, une sélection d'albums jeunesse et une année d'astuces pour accompagner son enfant dans la réussite scolaire



Télécharger
les ressources ici

IMPACTS

(année scolaire 2024-25)

+ de 130

inscriptions

L'ANNÉE PROCHAINE
(année scolaire 2025-26)

- Lancement d'une action de sensibilisation de nos partenaires au décrochage scolaire à travers la Fresque du décrochage scolaire.

→ SENSIBILISER GRÂCE À LA MÉDIATISATION DE NOS ACTIONS

- Partenariat avec Gulli et promotion du Prix Coup de Pouce Gulli des Premières Lectures pour la 5^e édition
- Voilier Coup de Pouce et parrainage du skipper Manuel Cousin : une opération sans coût pour l'association !
- Course bouclée du Vendée Globe 2024-25 avec une portée médiatique importante

IMPACTS

(année scolaire 2024-25)

Prix
COUP DE POUCE **gulli** des premières lectures.

- Campagne de publicité offerte par Gulli dans le cadre du Prix Coup de Pouce Gulli des Premières Lectures comprenant des spots TV et spots radio sur :



- Près de 100 retombées presse (interview radio, articles de presse spécialisée, régionale, web)

Voilier Coup de Pouce et Vendée Globe :

- Près de 100 courriers envoyés par les enfants des programmes Coup de Pouce à notre parrain-skipper Manuel Cousin
- Plus de 300 retombées presse

DES RENDEZ-VOUS INSTITUTIONNELS MARQUANTS

Participation à de nombreux événements institutionnels, témoignant de la reconnaissance de l'expertise de Coup de Pouce :



- Lancement des États Généraux de la Lecture pour la Jeunesse avec Elisabeth Borne et Rachida Dati ;
- Lancement de l'opération Cet été je lis avec Elisabeth Borne et Rachida Dati



- Conseil interministériel des villes présidé par François Bayrou et en présence de Juliette Méadel



- 3 Forums des associations de la Convention Citoyenne sur les Temps de l'Enfant



- Rencontres et échanges avec Juliette Méadel et avec l'ANCT



- Audition par le groupe d'études : illettrisme et illettronisme



PREMIER MINISTRE



ASSEMBLÉE NATIONALE



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE



MINISTÈRE DE LA CULTURE



MINISTÈRE DE LA VILLE ET DU LOGEMENT



AGENCE NATIONALE DE LA COHÉSION DES TERRITOIRES



CONSEIL ÉCONOMIQUE, SOCIAL ET ENVIRONNEMENTAL



TÉMOIGNAGE



SANDRINE ALBERTY
DIRECTRICE
DE L'ÉCOLE
ÉLÉMENTAIRE
LES LÉVRIERS,
MONTMAGNY

« Ils se sentent progressivement plus en confiance et participent davantage en classe. Ils osent prendre la parole. »

« On réfléchit ensemble, on est cinq et on travaille ensemble pour trouver la solution. »

Les effets du club Coup de Pouce sur les enfants reposent avant tout sur la valorisation. Ils se sentent progressivement plus en confiance et participent davantage en classe. Ils osent prendre la parole, notamment parce qu'on leur propose de petits jeux d'énigmes qu'ils peuvent ensuite partager avec leurs camarades. Ils apprécient particulièrement ce moment, car il leur permet de montrer à la classe le travail réalisé au sein du club. Cette reconnaissance les encourage et renforce leur assurance.

Les enfants progressent également en autonomie, mais aussi sur le plan de la solidarité : « on réfléchit ensemble, on est cinq et on travaille ensemble pour trouver la solution ». Dans le cadre du Prix des Petits Jeux Mathématiques, par exemple, nous mettons à disposition des enseignants les ressources utilisées en club pour qu'ils puissent les exploiter en classe, lors de temps calmes. Dans ces moments-là, ce sont les enfants du club qui deviennent les « meneurs », puisqu'ils connaissent déjà le jeu.

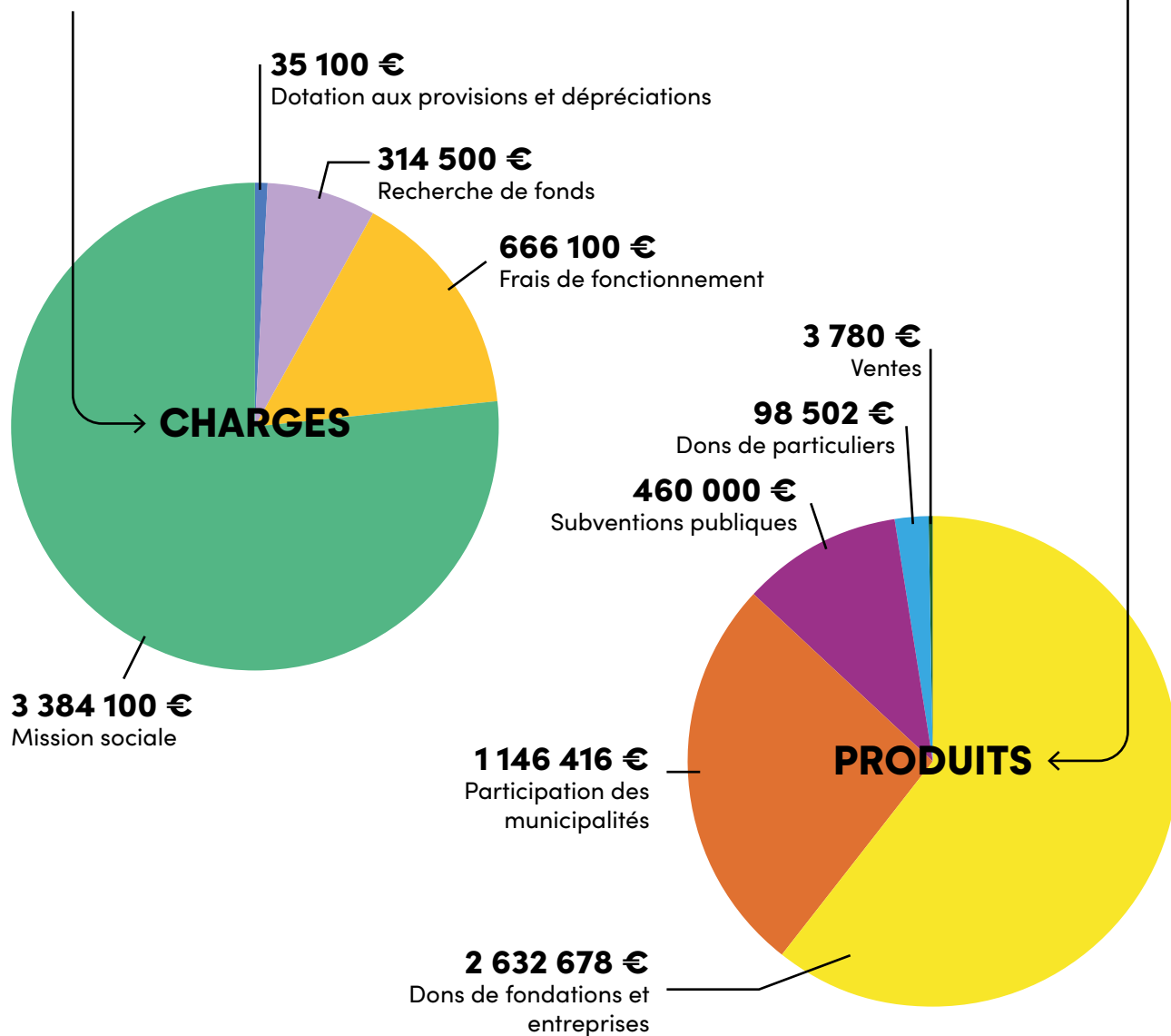
Le club joue aussi un rôle auprès des familles. Cela permet à certains parents de franchir la porte de l'école pour participer ponctuellement à une séance. Même ceux qui n'osent pas encore entrer sont présents à la cérémonie de clôture en fin d'année, et nous remercient ! Il arrive même que certains parents partagent leur expérience avec de nouvelles familles qui s'apprêtent à rejoindre un programme Coup de Pouce.

« Cela permet à certains parents de franchir la porte de l'école pour participer ponctuellement à une séance. »



INFORMATIONS FINANCIÈRES

ANNÉE FISCALE 2024



DES LABELS DE QUALITÉ



DEPUIS 2012

Un label indépendant dédié aux organismes à but non lucratif, qui atteste de bonnes pratiques en matière de gouvernance, finances et d'évaluation, attribué à 90 organismes.



Agrément national « Association complémentaire de l'enseignement public » du ministère de l'Éducation nationale.



Agrément de jeunesse et d'éducation populaire du ministère de l'Éducation nationale

**MERCI À TOUS NOS PARTENAIRES
QUI NOUS ONT SOUTENUS SUR
L'ANNÉE SCOLAIRE 2024-25
OU EN 2025, ET SANS QUI NOTRE
ACTION NE SERAIT POSSIBLE.**

**MERCI À NOS PARTENAIRES EN
MÉCÉNAT DE COMPÉTENCES :**



→ PARTENAIRES PUBLICS



→ PARTENAIRES PRIVÉS



→ MÉCÈNES EN NATURE

Nous mettant à disposition leur
visibilité sur le voilier Coup de Pouce :



+

Fondation Christiane et Francis Labbé, Fondation Search, Fonds Rouilly pour l'éducation, Fondation Purple Legacy, Fondation Five, Fondation Casovier, Fondation Gandur pour la Jeunesse, Fonds de dotation Brichaud-Tardy, Upergy, Fondation Irène et Jacques Darmon, Installux, Un Rien C'est Tout, Fondation WeChange, Fondation Janine et Jacques Stern, Yotta Capital, Fondation Groupe GEG, Fondation Clasquin, Fondation Caisse d'Épargne Rhône-Alpes, Crédit Agricole Assurances, Fondation Aubert & Duval, Groupe NAP, Manutan, Rotary Club Gap, Rotary Club Eyguières, Rotary Club Saint-Jean-de-Luz, Rotary Club Courbevoie Paris La Défense, Argana Solutions, Rotary Club Bazas Lande de Gascogne, Les Bienfaiteurs



TÉMOIGNAGE

ISABELLE GIORDANO

DÉLÉGUÉE GÉNÉRALE DE LA FONDATION BNP PARIBAS

Un chiffre parle de lui-même : 7 % des enfants issus de milieux modestes réussissent à obtenir un diplôme bac + 5 contre 30 % des enfants de cadres.

Permettre à des jeunes de réussir scolairement en les accompagnant dès le plus jeune âge, c'est refuser que l'ascenseur social soit en panne. L'égalité des chances est une priorité pour la Fondation BNP Paribas. C'est pourquoi, nous donnons le pouvoir à celles et ceux qui agissent comme l'association Coup de Pouce.



→ CONSEIL D'ADMINISTRATION

Elodie Baussand,
Associée Tenzing Conseil

Robert Bourvis,
Chef d'entreprise – Secrétaire

Jean-François Chanet,
Professeur des universités à Sciences Po Paris

Elisabeth Elkrief,
Directrice générale de la Fondation AlphaOmega –
Membre du bureau

Laure Kermen-Lecuir,
Déléguée Générale de la Fondation Groupe ADP

Philippe Lagrange,
Retraité – Trésorier

François Louveaux,
Inspecteur général de l'Éducation nationale
honoraire

Marie-Caroline Missir,
Déléguée générale du think tank Vers Le Haut

Jean-Jacques Moine,
Professeur de sciences physiques
en Mathématiques Spéciales

Nicole Notat,
Cheffe d'entreprise – Vice-Présidente

Thierry Pflimlin,
Cadre dirigeant – Président

Roland Tchenio,
Chef d'entreprise

Jean Marie Toulisse,
Ceser Hauts-de-France

Olivier Vandard,
Secrétariat général pour l'Investissement

Georges Vialle,
Consultant

Tarik Yildiz,
Sociologue et enseignant (Sciences Po Paris et IRTS)

→ CONSEIL SCIENTIFIQUE

Ranka Bijeljic-Babic,
Membre de l'Integrative Neuroscience and Cognition
Center, Université Paris Cité – CNRS

Aurélien Chesnais,
Professeure des Universités, Laboratoire
Interdisciplinaire de recherche de didactique,
éducation et formation

Cléa Girard,
Chargée de recherche en psychologie cognitive
au Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition
de l'Université Grenoble Alpes, CNRS

Florence Lacroix,
Maîtresse de conférences – INSPE de l'Académie
de Nantes, rattachée au laboratoire CREN

Maryan Lemoine,
Maître de conférences en sciences de l'éducation
et de la formation à l'Université de Limoges

Catherine Tauveron,
Professeure émérite à l'Université de Bretagne
Occidentale en littérature et langue française

ÉQUIPE COUP DE POUCE

→ PÔLE INGÉNIERIE DES PROGRAMMES

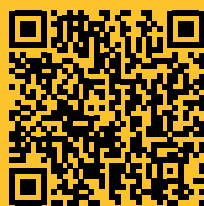
**Isaure Berthome, Céline Cuvelier, Céline Ferrier,
Ophélie Michel, Isabelle Patroix, Amélie Tisserand**

→ AUTRES PÔLES

**Isabelle Alloyeau, Fatima Bakali, Kenza Benaziza,
Amina Belhadj, Marie Brille, Vincent Brouchet,
Hervé Carrotte, Adeline Chenevier, Anne Gaudin,
Loïc Gibert, Marion Gommard, Cécile Jéhanho,
Clément Landeau, Angélique Minetto, Jordan
Richard, Mariam Sidibé, Aurore Tracol, Florine Yapi,
Emirhan Yildiz**



COMMENT NOUS AIDER ?



FAITES UN DON
JE SOUTIENS
LA PRÉVENTION
DU DÉCROCHAGE
SCOLAIRE !

→ PÔLES RÉSEAU ET DÉVELOPPEMENT

Enora Guérinel
Responsable du pôle Réseau

Antonin Mestre
Programme Vacances

Votre contact Île-de-France

Mathilde Viktorovitch (responsable de zone)
mviktorovitch@coupdepouceasso.fr

Manon Boespflug
Eugénie Dumont
Justine Galvan
Inès Millet
Louise De Monteynard
Flora De Mori
Annelise Pattyn
Yoann Pinheiro
Coralie Zemiti

Votre contact région Ouest

Roxanne Lesage
rlesage@coupdepouceasso.fr

Geoffrey Batut (Responsable de zone)
Selma Brahimi
Candide Messiant
Dominique Obry

Votre contact région Antilles

Estelle Cayla
ecayla@coupdepouceasso.fr

Votre contact Océan Indien

Angéline Carassus
acarassus@coupdepouceasso.fr

ENTREPRISES : DES POSSIBILITÉS COMPLÉMENTAIRES POUR CRÉER UN PARTENARIAT QUI A DU SENS

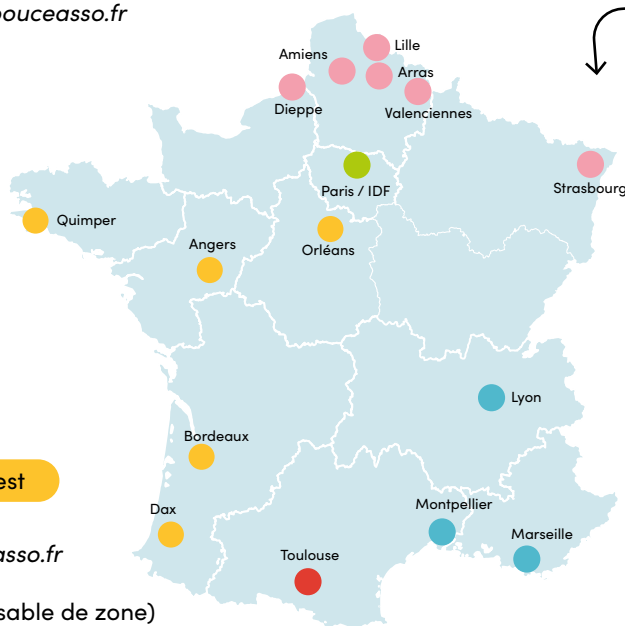
- Mécénat financier
- Arrondis sur salaire
- Arrondis en caisse
- Publicité solidaire
- Mécénat de compétences

Votre contact privilégié :

Marion GOMMARD
mecenat@coupdepouceasso.fr

VOUS ÊTES ÉLU OU ÉLUE

Vous souhaitez ouvrir des clubs Coup de Pouce pour la réussite scolaire pour toutes et tous dans votre territoire ?



Votre contact régions Nord et Grand Est

Sébastien Vancappel
svancappel@coupdepouceasso.fr

Auréli Clément
Fabien Dachicourt (Responsable de zone)
Leslie Faucher
Axelle Lemaitre
Sandra Pastor Marconell
Pauline Masquelier

Votre contact régions Sud, AURA et Bourgogne Franche-Comté

Yvan Petrouchine
ypetrouchine@coupdepouceasso.fr

Anne-Sophie Badin
Camille Boucher (Responsable de zone)
Julia Dall'ara
Luc Delcaire
Nicolas Marsi
Antonin Mestre
Alexis Micoud
Séphora Sadki
Boutheina Yahia (Responsable de zone)







TÉMOIGNAGE

« Je m'appelle Ovens, et j'ai 6 ans. Au club Coup de Pouce, j'apprends, comme ça je vais devenir un champion de la lecture ! J'aime beaucoup lire parce que ça m'aide à réussir.

Maintenant que je sais lire, je peux me débrouiller tout seul, et j'ai plus besoin de demander à mes parents. Et je suis fier de moi !

**Maintenant que je sais lire,
je peux me débrouiller tout
seul, et j'ai plus besoin
de demander à mes parents.
Et je suis fier de moi !**



www.coupdepouceassociation.fr

11 rue Auguste Lacroix 69003 Lyon