

ENSEMBLE,  
FAISONS  
DE CHAQUE  
COMMUNE UN  
TERRITOIRE  
DE RÉUSSITE  
POUR LES  
ENFANTS



**RAPPORT  
ANNUEL  
2024-2025**

## TÉMOIGNAGE



● **GUILLAUME BACH,**  
RESPONSABLE DE SERVICE  
CAISSE DES ÉCOLES DE ROMANS-SUR-ISÈRE

Ce dispositif permet à des enfants de CP fragiles face à la lecture de reprendre confiance et de progresser grâce à un accompagnement ludique, ritualisé et bienveillant. Il crée un véritable lien de confiance avec les familles, souvent éloignées des codes scolaires, et favorise leur implication dans la scolarité de leur enfant.

Pour la ville de Romans-sur-Isère, c'est un levier essentiel de sa politique éducative, qui mise sur la prévention des inégalités dès les premières années d'école, tout en valorisant l'alliance éducative entre parents, enseignants et institutions.

**« Il crée un véritable lien de confiance avec les familles, souvent éloignées des codes scolaires, et favorise leur implication dans la scolarité de leur enfant. Pour la ville de Romans-sur-Isère, c'est un levier essentiel de sa politique éducative. »**



# ÉDITO



→ **THIERRY PFLIMLIN**  
PRÉSIDENT DE L'ASSOCIATION COUP DE POUCE

Chères amies, chers amis,

En 2024-25, Coup de Pouce a accompagné plus de 11 000 enfants et 16 500 parents, soit une progression de 3 % par rapport à l'an dernier et une croissance de 20 % en cinq ans. Mais nos résultats ne se mesurent pas seulement en chiffres. Cette année, nous avons enrichi notre offre avec un nouveau programme en maternelle, pensé pour agir toujours plus tôt, et des formations complémentaires pour renforcer les compétences des acteurs éducatifs qui nous accompagnent. Autant de réussites qui témoignent de la vitalité et de l'innovation constantes de notre association.

À l'approche des élections municipales de 2026, une question centrale se pose : quelle priorité donnerons-nous collectivement à l'éducation et à l'égalité des chances ? Dans l'un des pays de l'OCDE où l'origine sociale pèse le plus lourdement sur la réussite scolaire, il est urgent d'agir. Depuis 40 ans, Coup de Pouce accompagne plus de 250 villes de toutes tailles dans ce combat. Nous leur proposons des programmes péri- et extrascolaires prêts à l'emploi pour intervenir dès les premiers signaux des inégalités, en maternelle et élémentaire. Chaque commune qui s'engage avec nous envoie un message clair à ses habitants : ici, aucun enfant n'est laissé de côté, et les parents sont pleinement associés à la réussite éducative.

Le constat est implacable : selon une récente étude du CIDJ, le décrochage scolaire coûte 8 milliards d'euros à notre pays, auxquels s'ajoutent 17 milliards de conséquences à long terme : chômage, bas salaires, recours accrûs aux prestations sociales, problèmes de santé... Malgré l'implication de l'Éducation nationale, les 600 millions investis par l'État pour la prévention ne suffisent pas. La démonstration est claire : investir dès l'école maternelle et élémentaire est non seulement le choix le plus juste pour les enfants, mais aussi le plus rationnel pour la collectivité. Chaque euro investi aujourd'hui représente des économies considérables demain : moins de décrochage, moins d'inégalités, plus de réussite.

Notre singularité est aussi territoriale. Coup de Pouce est la seule association nationale d'égalité des chances solidement implantée dans la France des périphéries, des petites et moyennes communes, bien au-delà des grandes métropoles. 60 % de nos partenaires comptent entre 5 000 et 50 000 habitants. Ces communes, elles aussi, affirment leur détermination en travaillant à nos côtés. En 2025, nous allons plus loin avec l'ouverture d'antennes-test à Arras et Reims, pour développer l'accompagnement local, stimuler la levée de fonds territoriale et, à terme, permettre à toujours plus d'enfants et de parents de bénéficier de nos actions.

En 2025, Coup de Pouce a célébré 40 ans d'engagement. À cette occasion, nous avons organisé la toute première journée d'étude nationale sur les complémentarités entre école, périscolaire, extrascolaire et familles autour des apprentissages fondamentaux, confirmant ce qui fait notre particularité : le lien étroit avec le monde de la recherche.

Ensemble, faisons de l'éducation et de l'égalité des chances une priorité politique nationale et locale. Car investir dès l'école primaire, c'est choisir une société plus juste et plus forte.

## NOTRE RAISON D'ÊTRE

→ La raison d'être de Coup de Pouce est de favoriser la réussite de toutes et tous. L'origine socio-économique ne saurait déterminer les trajectoires scolaires des élèves et l'égalité des chances est le principe directeur de notre action. Nous souhaitons contribuer à une société plus juste.

## → NOTRE MISSION

Notre mission est la prévention précoce du décrochage scolaire, lors des premières années de scolarité, celles de l'acquisition des savoirs fondamentaux, celles où se développent la confiance de l'enfant, le sens donné aux apprentissages et le plaisir des mots, de la lecture et des mathématiques.



Conception de programmes péri- et extrascolaires et de ressources pédagogiques

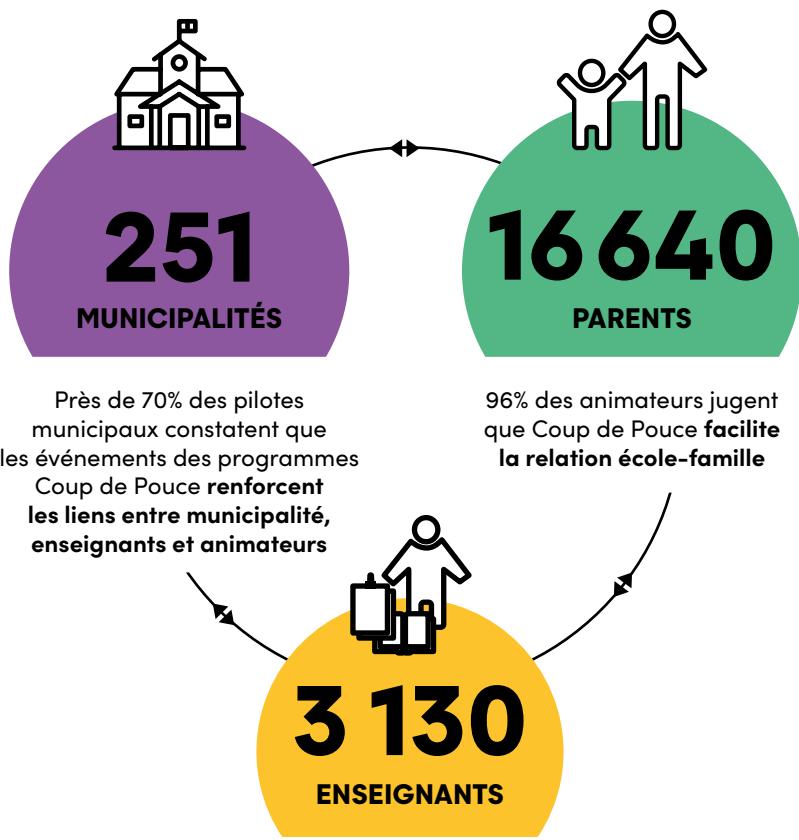


Formation des acteurs éducatifs et accompagnement des municipalités



Plaidoyer et sensibilisation aux enjeux précoce de la réussite scolaire

## → NOTRE MÉTHODE : FÉDÉRER UNE ALLIANCE ÉDUCATIVE



# LES LEVIERS DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE

## LES INÉGALITÉS SCOLAIRES SONT CORRÉLÉES AUX INÉGALITÉS SOCIALES :

Les enfants de CP issus de familles ayant une profession et catégorie socioprofessionnelle (PCS) défavorisée ont un score 16 % moins élevé en français et 9 % moins élevé en mathématiques, que les enfants issus de PCS favorisée.

(France Stratégies, Le poids des héritages, 2023)

## LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE EST UN PROCESSUS LONG QUI TROUVE SES RACINES DÈS LES PREMIÈRES ANNÉES DE SCOLARITÉ :

Près d'1 élève sur 2 n'atteint pas les attendus en fluence de lecture en fin de CM2, et 1 élève sur 3 en mathématiques. Or, 35 % des jeunes avec un très faible niveau à l'entrée en 6<sup>e</sup> décrochent ensuite. Et 86 % des enfants avec plus de 4 facteurs de risque identifiés (retard de langage, facteurs familiaux...) en grande section de maternelle sont en difficulté scolaire à la fin du collège.

(Education Nationale, DEPP, 2023, CNESCO, 2016, Câmara-Costa H., Pulgar S., Cusin F., Dellatolas G., 2015)

## C'EST LE RAPPORT AUX APPRENTISSAGES QUI A LE PLUS FORT RENDEMENT SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE À LONG TERME :

42 % des jeunes de 15 ans qui ne lisent pas du tout pour le plaisir sont des élèves à risque de décrochage.

(Réseau Réussite Montréal)

## LE RAPPORT AUX APPRENTISSAGES SE CONSTRUIT NOTAMMENT EN DEHORS DE L'ÉCOLE :

70 % de l'écart de mots maîtrisés entre enfants de milieu précaire et enfants de milieu aisés est dû à leur contexte familial.

(DRESS, 2017)

\* Évaluation de fin d'année scolaire 2024-25 auprès de 27 023 enfants, parents et acteurs éducatifs, soit respectivement 76%, 64% et 72% d'entre eux.

## CHIFFRES CLÉS

→ NOTRE IMPACT :  
1 AN POUR CHANGER  
DURABLEMENT LA  
TRAJECTOIRE SCOLAIRE  
DES ENFANTS

**1 300**

écoles dont 50% en REP/REP+



**11 100**

enfants de la maternelle  
au CE1



**93 %**

des enfants s'intéressent plus  
à la lecture, l'écriture, aux  
livres et aux mathématiques

**+90 %**

des enfants ont amélioré  
leurs compétences  
langagières et leur niveau  
de lecture



**96 %**

des parents ont désormais  
confiance dans leur capacité  
à accompagner leur enfant  
dans sa scolarité

**82 %**

des acteurs éducatifs  
constatent que les parents  
comprènent mieux leur rôle  
dans la scolarité de leur enfant

# COMPRENDRE LES ENJEUX DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES

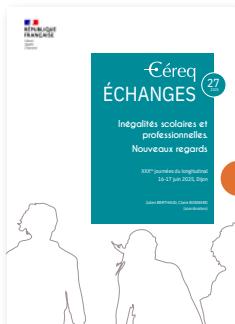
# LES ÉTUDES MARQUANTES DE L'ANNÉE



# FORMATION ENSEIGNANTS

# JUIN 2025 HAUT-COMMISSARIAT À LA STRATÉGIE ET AU PLAN : NOTE D'ANALYSE : NIVEAU SCOLAIRE : FAUT-IL S'INQUIÉTER ?

# INÉGALITÉS



# JUIN 2025

## CEREQ : INÉGALITÉS SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES. NOUVEAUX REGARDS

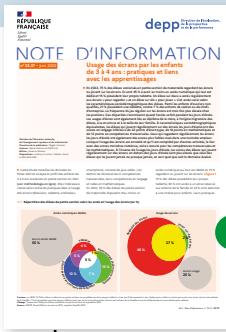
**L'origine sociale de classe demeure la dimension première de construction des inégalités scolaires qui conduisent à la ségrégation dans l'accès aux diplômes et aux qualifications, puis aux inégalités d'entrée sur le marché du travail.**

C'est pour lutter contre les inégalités sociales que nous avons pour mission de prévenir précolement le décrochage scolaire.

Beaucoup d'hypothèses sont formulées pour expliquer le faible niveau des élèves en français, mais elles sont rarement testées de façon rigoureuse. Dans cette note, une première hypothèse est discutée : celle d'une formation initiale des enseignants inadaptée. Celle-ci fait aujourd'hui l'objet d'une forte insatisfaction des enseignants et son format est éloigné de ce qui se pratique ailleurs.

Nous proposons des ressources permettant d'outiller les enseignants :

- la formation initiale et continue des animateurs de nos programmes, dont 50 % sont des enseignants ;
  - une banque de ressources en ligne conçue par Coup de Pouce : jeux et outils pédagogiques, destinés à nos programmes mais également au sein de la classe ;
  - une formation introductory sur le plurilinguisme dédiée aux enseignants.



## ÉCRANS

### JUIN 2025 – DEPP : USAGE DES ÉCRANS PAR LES ENFANTS DE 3 À 4 ANS : PRATIQUES ET LIENS AVEC LES APPRENTISSAGES

**Un enfant d'ouvrier non qualifié a 3 fois plus de chances de jouer régulièrement sur écran qu'un enfant de cadre. Les familles modestes équipent plus souvent leurs enfants en écrans que les familles aisées, souvent mieux pourvues en alternatives éducatives.**

**Usage non encadré, les jours d'école :**  
**-22 points d'écart-type en langage pour les enfants qui jouent régulièrement sur écran,**  
**-14 en mathématiques,**  
**-12 en compétences transversales**

**Usage encadré, hors temps scolaire :**  
**+15 points en langage,**  
**+13 en maths,**  
**+14 en compétences transversales lorsque les écrans sont intégrés à une routine équilibrée (jeux de société, lecture, bibliothèque...).**

**Ainsi, les écrans ne sont pas neutres. Leur effet dépend du cadre dans lequel ils sont utilisés — et ce cadre est profondément inégalitaire.**

La démarche de Coup de Pouce ne s'oppose pas aux écrans mais vise à renforcer d'autres pratiques à la fois culturelles et éducatives qui sont essentielles à la réussite scolaire des enfants qui découvrent la lecture.

Nous avons fait le choix de ne pas introduire dans nos programmes des pratiques (de jeux ou de lecture) sur écran : nos clubs sont avant tout des lieux de parole et d'interactions pour les enfants. La manipulation de livres, de jeux et d'objets ludiques est essentielle aux enfants. Nous maintenons ainsi dans leur journée un temps différent des écrans sans opposition ou diabolisation de leurs autres pratiques.

## PLURILINGUISME



### JANVIER 2025 CSEN : AVOIR DEUX LANGUES ET PLUS À L'ÉCOLE MATERNELLE ET ÉLÉMENTAIRE

**Le bilinguisme ne freine pas le développement de l'enfant, au contraire il le stimule : meilleure compréhension et analyse du langage, attention, créativité et mémorisation renforcés... Pourtant, trop d'enfants plurilingues voient encore leur richesse linguistique ignorée, voire perçue comme un obstacle. Pour qu'ils puissent exprimer tout leur potentiel, ces enfants ont besoin d'un environnement, à la maison comme à l'école, qui reconnaisse, valorise et intègre leurs langues dans le quotidien.**

Nous intégrons désormais cette notion dans nos formations des acteurs éducatifs participant aux programmes Coup de Pouce, et proposons des temps de sensibilisation dédiés aux enseignants.

# ÉVÉNEMENTS MARQUANTS DE L'ANNÉE SCOLAIRE

Article sur le **Lab'Afev** dans le cadre de la Journée de Refus de l'Échec Scolaire organisée le mercredi 25 septembre.

Septembre



Novembre

**Lancement des programmes périscolaires**  
avec les cérémonies d'ouverture organisées avec plus de 250 municipalités partenaires.

**Lancement des temps forts des programmes périscolaires : Parole aux Histoires, le Prix Coup de Pouce Gulli des Premières Lectures et le Prix des Petits Jeux Mathématiques** pour plusieurs semaines d'exploration des albums jeunesse et jeux sélectionnés, grâce à un kit pédagogique et des rencontres avec les auteurs et autrices des livres.

Prix COUP DE POUCE GULLI des premières lectures.

COUP DE POUCE Parole aux histoires

Prix COUP DE POUCE des petits jeux mathématiques.

Février



# 2024/ 2025

**Arrivée de notre skipper-parrain Manuel Cousin à la barre de l'IMOCA Coup de Pouce lors du Vendée Globe 2024 : une opération majeure permettant de faire connaître notre action, totalement gratuite pour l'association !**

7



**Mars**

**Interview sur la radio Airzen dans le cadre de la série "Éducation en action" en collaboration avec le Think Tank dédié à l'éducation Vers Le Haut sur le rôle des parents.**

7



**Avril**

**Soirée partenaires avec la conférence « les premières années de scolarité : miroir des inégalités sociales » menée par notre chercheuse Céline Ferrier, Docteure en sciences du langage, et Justine Galvan, Déléguée territoriale à Paris avec 50 partenaires participants.**

7



**Mai**

**Lancement du programme extrascolaire Vacances lors des vacances de printemps dans 15 villes.**

▲



**Juin**

**Cérémonie de remise du Prix Coup de Pouce Gulli des Premières Lectures à Miramas, partenaire de Coup de Pouce depuis près de 20 ans ! Le prix est remis à Noé Carlain et Thierry Manès pour l'album jeunesse *Clebsy, chien de la jungle* (Éditions Didier Jeunesse). En présence d'Elodie Gossuin, marraine de l'édition 2025.**

L



# NOS IMPLANTATIONS

## Bretagne

Auray  
Dinan  
Lanester  
Lannion  
Lorient  
Ploërmel  
Vannes

## Pays de la Loire

Angers  
Cholet  
Coulaines  
Les Ponts-de-Cé  
Saint-Nazaire

## Centre-Val de Loire

CA Montargoise et Rives du Loing (A.M.E.)  
Chartres  
Châteauroux  
Orléans  
Pithiviers  
Saint-Jean-de-Braye  
Saint-Jean-de-la-Ruelle  
Tours  
Vendôme

## Nouvelle-Aquitaine

Angoulême  
Bayonne  
Châteauneuf-sur-Charente  
Cognac  
Dax  
Naintré  
Niort  
Poitiers  
Rochefort  
Saint-Pierre-du-Mont  
Soyaux  
Châtellerault

## Normandie

Cherbourg-en-Cotentin  
Elbeuf  
Evreux  
Fécamp  
Le Petit-Quevilly  
Maromme  
Pont-Audemer  
Saint-Étienne-du-Rouvray

## Hauts-de-France

Abbeville  
Abscon  
Albert  
Anzin  
Arras  
Armentières  
Beauvais  
Béthune  
Boué  
Calais  
Château-Thierry  
Douai  
Friville-Escarbotin

Escaudain  
Halluin  
Hazebrouck  
Faches-Thumesnil  
Feignies  
Le Quesnoy  
Lille  
Lomme  
Loos  
Marcq-en-Baroeul  
Maubeuge  
Roubaix  
Saint-Quentin  
Tourcoing  
Valenciennes  
Villeneuve-D'Ascq  
Wattrelos

## Île-de-France

Achères  
Antony  
Arpajon  
Asnières-sur-Seine  
Bagnieux  
Bezons  
Boissy-Saint-Léger  
Brétigny-sur-Orge  
Brunoy  
Carrières-sous-Poissy  
Carrières-sur-Seine  
Cergy  
Châtenay-Malabry  
Chelles  
Chevilly-Larue  
Clichy  
Clichy-sous-Bois  
Colombes  
Dammarie-les-Lys  
Drancy  
Epinay-sous-Sénart  
Fontenay-aux-Roses  
Guyancourt  
La Verrière  
Le Kremlin-Bicêtre  
Le Pré-Saint-Gervais  
Les Ulis  
Leuville-sur-Orge  
Les Clayes-sous-bois  
Limay  
Magny-les-Hameaux  
Mantes-la-Ville  
Massy  
Maurepas  
Montereau-Fault-Yonne  
Noisy-le-Grand  
Paris 10<sup>ème</sup>  
Paris 11<sup>ème</sup>  
Paris 12<sup>ème</sup>  
Paris 13<sup>ème</sup>  
Paris 14<sup>ème</sup>  
Paris 15<sup>ème</sup>  
Paris 16<sup>ème</sup>  
Paris 17<sup>ème</sup>  
Paris 18<sup>ème</sup>  
Paris 19<sup>ème</sup>  
Paris 20<sup>ème</sup>  
Plaisir  
Quincy-sous-Sénart  
Ris-Orangis

## Savoie

Savigny-le-Temple  
Sceaux  
Suresnes  
Vanves  
Villeneuve-la-Garenne  
Thorigny-sur-Marne  
Romainville  
Rosny-sous-Bois  
Saint-Ouen-l'Aumône  
Sarcelles  
Sartrouville  
Soisy-sous-Montmorency  
Thiais  
Vernouillet

## Grand Est

Folschviller  
Frouard  
Laxou  
Nancy  
Pompey  
Reims  
Saint-Avold  
Sarreguemines  
Schiltigheim  
Sedan  
Strasbourg  
Verdun

## Bourgogne-Franche-Comté

Belfort  
Bethoncourt  
Chevigny-Saint-Sauveur  
Gray  
Hauts de Bièvre  
Montbeliard  
Talant  
Valentigney

## Auvergne-Rhône-Alpes

Amplepuis  
Annecy  
Caluire-et-Cuire  
Civrieux d'Azergues  
Corbas  
Décines-Charpieux  
Grenoble  
Lantriac  
La Ricamarie  
Lyon  
Meyzieu  
Montluel  
Moulins  
Roanne  
Romans-sur-Isère  
Saint-Etienne  
Saint-Julien-en-Genevois  
Saint-Marcellin  
Saint-Symphorien-sur-Coise  
Thonon-les-Bains  
Vaulx-en-Velin  
Villefranche-sur-Saône  
Villeurbanne  
Voiron

## Occitanie

Agde  
Alès  
Auch  
Bagnols-sur-Cèze  
Briatexte  
Castres  
Colomiers  
Lunel  
Lunel-Viel  
Mende  
Montpellier  
Narbonne  
Nîmes  
Rodez  
Saint-Gilles  
Saint-Just  
Sète  
Toulouse

## Provence-Alpes-Côte-d'Azur

Aix-en-Provence  
Arles  
Avignon  
Berre-l'Étang  
Cannes  
Cavaillon  
Châteauneuf-le-Rouge  
Cuers Sollies-Pont  
Digne-les-Bains  
Fos-sur-Mer  
Gap  
Gardanne  
Hyères  
La Ciotat  
La Seyne-sur-Mer  
Le Pontet  
Manosque  
Marseille  
Nice  
Vallauris  
Tarascon  
Istres  
Marseille  
Martigues  
Miramas  
Noves  
Port-de-Bouc  
Port-Saint-Louis-du-Rhône  
Saint-Martin-de-Crau  
Saint-Mitre-les-Remparts  
Saint-Rémy-de-Provence  
Salon-de-Provence  
Sanary-sur-Mer  
Toulon  
Vinon-sur-Verdon  
Valréas

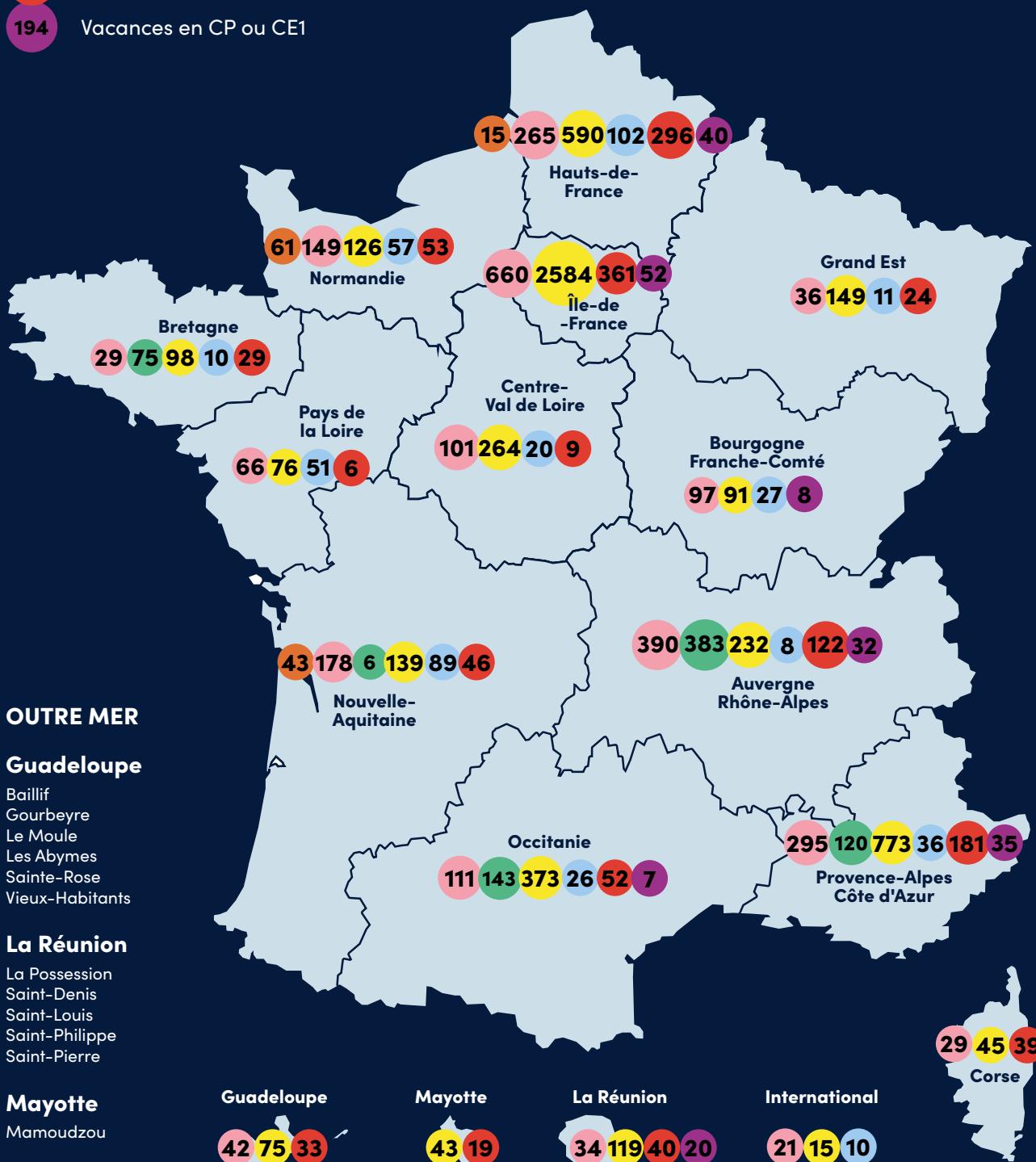
## Corse

Ajaccio

(EP) : École privée

# NOMBRE D'ENFANTS ACCOMPAGNÉS

- 119 Imaginer - parler - CLIP, en moyenne section de maternelle
- 2503 Langage - CLA, en grande section de maternelle
- 665 Passerelle en CP
- 5792 Lecture - Écriture - CLÉ, en CP
- 447 Livres - CLI, en CP ou CE1
- 1372 Mathématiques - CLEM, en CE1
- 194 Vacances en CP ou CE1



# PROGRAMMES

## LE PROGRAMME EXTRASCOLAIRE

### VACANCES

CP ou CE1

5 à 8 enfants  
chaque matinée  
durant 2 semaines



## LES PROGRAMMES PÉRISCOLAIRES

### IMAGINER-PARLER

Moyenne section

↳ Nouveau programme  
5 enfants  
4 soirs par semaine



### PASSERELLE

1ers mois de CP

∅ Programme en  
expérimentation  
5 enfants  
2 à 4 soirs par semaine  
dès septembre



### MATHÉMATIQUES

CE1

6 enfants  
4 soirs par semaine  
novembre à juin



Prix  
**COUP DE  
POUCE** des  
petits jeux  
mathématiques.

Super  
idée!

### LANGAGE

Grande section

5 enfants  
4 soirs par semaine  
janvier à juin



**COUP DE  
POUCE** Parole  
aux  
histoires

Super  
idée!

### LECTURE-ÉCRITURE

CP

5 enfants  
4 soirs par semaine  
novembre à juin



Prix  
**COUP DE  
POUCE** **gulli** des  
premières  
lectures.

Super  
idée!

### LIVRES

CP ou CE1

5 enfants  
2 soirs par semaine  
novembre à juin



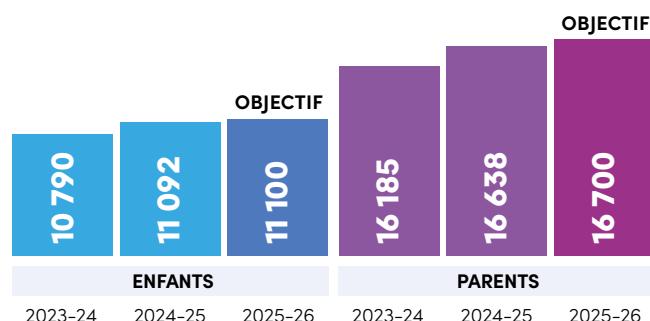
Prix  
**COUP DE  
POUCE** **gulli** des  
premières  
lectures.





© Franck Galivel

## DIFFUSION



### DES CLUBS

- Un petit groupe d'enfants,
- Des séances ludiques d'1h à 1h30 après la classe,
- Des activités ritualisées pour chaque séance,
- Des parents associés par les animateurs et enseignants tout au long de l'année : échange de fin de séance, invitation à une séance du club, sorties dans un lieu culturel de la ville, etc.



### DES RESSOURCES PÉDAGOGIQUES

- Des prêts de jeux et de livres aux familles,
- Un abonnement à un magazine jeunesse recommandé pour chaque enfant inscrit dans le club,
- Une mallette contenant des jeux et ressources pédagogiques, utilisée dans chaque club.



### UNE FORMATION

- Formation dédiée des acteurs pédagogiques,
- Des formations initiales et continues pour les animateurs, enseignants et pilotes municipaux,
- Des outils de formation complémentaires : guide, livret de 8 premières séances.



### DES TEMPS FORTS ANNUELS

- unique chaque année, commun à tous les clubs du programme, construit pour les enfants et pour associer les enseignants et les parents,
- 1 livret pédagogique dédié,
- 1 livre ou 1 jeu offert à chaque enfant à la fin de l'année scolaire.



### SUPER IDÉE !

- Une action en distanciel dédiée à la coéducation,
- Auprès des parents : 1 SMS par semaine, proposant 1 idée d'activité partagée à réaliser avec son enfant, dans l'une des 12 langues de leur choix,
- Auprès des animateurs, enseignants et pilotes municipaux : une e-lettre d'information par semaine, partageant l'idée donnée aux parents, des ressources complémentaires et des propositions pour prolonger cette action dans le club ou à l'école.



## IMAGINER-PARLER

CLIP

MOYENNE SECTION DE MATERNELLE



Le niveau de maîtrise du langage oral du jeune enfant est un indicateur prédictif fiable de sa réussite future dans les compétences de lecture et d'écriture, elle-même un indicateur prédictif très fort de sa réussite scolaire à plus long terme. En favorisant la pratique régulière d'activités langagières, en particulier à travers le jeu symbolique, ce programme permet donc de prévenir plus précocement le décrochage scolaire et de favoriser la persévérance scolaire.

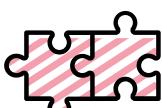
### IMPACTS

Évolution entre le début et la fin d'année \*



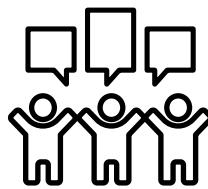
**6x**

plus d'enfants font semblant de lire, écrire ou compter



**8x**

plus d'enfants enrichissent le jeu



**3x**

plus d'enfants participent aux jeux en classe

\*Selon 192 acteurs éducatifs mobilisés dans le programme

### ➔ OBJECTIFS ANNÉE SCOLAIRE 2025-26

● Lancement officiel du programme *Imaginer-Parler* en augmentant le nombre de clubs dans les villes partenaires de l'expérimentation terminée

● Formation des acteurs pédagogiques et de nos délégués territoriaux

### RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

**119**  
ENFANTS

**179**  
PARENTS

**25**  
CLUBS

**FINALISATION DU PROGRAMME :**  
 - DÉROULÉ DE LA SÉANCE ÉVALUÉ ET VALIDÉ SCIENTIFIQUEMENT  
 - PRODUCTION DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES ET D'UN GUIDE DE FORMATION DES ANIMATEURS  
 - PRODUCTION D'UNE FORMATION POUR NOS DÉLÉGUÉS TERRITORIAUX



# LANGAGE

CLA

GRANDE SECTION DE MATERNELLE

Selon le ministère de l'Education nationale, les enfants de 3 à 6 ans apprennent entre 10 et 20 mots par jour lorsqu'ils reçoivent une stimulation appropriée. C'est la compétence qui différencie le plus fortement les enfants selon leur milieu socio-économique d'origine à l'entrée à l'école, et le retard des enfants les moins stimulés persiste souvent tout au long de la scolarité. Or, le niveau du langage oral influence l'apprentissage ultérieur de la lecture. Ce programme permet donc de stimuler par le jeu les compétences orales nécessaires à l'apprentissage de la lecture, en proposant des conversations nombreuses et diversifiées, des jeux de sons, des comptines et la lecture chaque soir d'un livre à haute voix.

## IMPACTS



**95%**

des enfants ont plus **envie d'écouter et d'inventer** des histoires, selon leurs parents



**92%**

des enfants ont plus envie de **prendre la parole en classe**

### OBJECTIF ANNÉE SCOLAIRE 2025-26

● *Production du kit pédagogique physique*



## TÉMOIGNAGE

WAFA  
MAMAN  
DE MYLA,  
CANNES

De temps en temps, Myla emprunte des livres et des jeux du club pour faire des activités. Parfois elle joue avec sa sœur, parfois on fait de la lecture ensemble. Parfois c'est sa sœur qui lui lit des livres ! Elle me montre ce qu'elle fait au club Coup de Pouce, et elle est contente ! Hier elle jouait justement avec le petit sac qu'elle a pris au club et elle faisait des activités avec sa sœur.

**« De temps en temps, Myla emprunte des livres et des jeux du club pour faire des activités. »**

# PROGRAMMES

## PASSERELLE

1ERS MOIS DE CP

Demandé par un nombre croissant de villes partenaires et afin de faire face à la transition difficile de la maternelle au CP pour les enfants peu confiants dans leurs capacités, nous expérimentons un accompagnement prolongé des enfants du programme Langage lors des premiers mois de leur entrée au CP.

Les clubs reprennent de septembre à octobre ou décembre, avec le même groupe d'enfants accompagné par la même équipe d'animation, si possible, que l'année précédente. Ainsi, les enfants démarrent l'année scolaire avec un dispositif connu, des supports familiers et appréciés, source de confiance et de motivation. Leur fréquence est réduite à deux soirs par semaine en général. Le contenu du programme est proche de celui de l'année précédente, avec l'introduction du temps du travail donné par l'enseignant.

Si besoin, de nouveaux animateurs sont formés par notre délégué territorial, et si des enfants ne sont pas présents, de nouveaux sont repérés par les enseignants de CP pour compléter le club.

Expérimentée depuis quelques années, même si cette démarche ne fait pas encore l'objet d'une évaluation interne, ses bénéfices sont soulignés par l'ensemble des acteurs, parents et enfants. Elle apporte aux enfants une prise de confiance amplifiée par la possibilité de prendre la parole en petit groupe. Elle offre une entrée plus sereine et progressive dans les apprentissages, notamment de la lecture. Elle renforce l'assurance des parents et leur permet d'avoir un contact quotidien avec l'école dans cette phase de transition.

### ► OBJECTIFS ANNÉE SCOLAIRE 2025-26

- Étude des spécificités d'adaptation sur 11 villes d'expérimentation



## TÉMOIGNAGE

ISMAËL,  
CLUB PASSERELLE,  
GUYANCOURT



«*Et j'aime bien aller au club Coup de Pouce parce que j'aime les jeux qu'on fait. On a lu aussi, on a recopié des petits textes. J'ai emprunté un livre pour le lire à la maison et j'ai aimé l'histoire.*»

Aujourd'hui j'étais au club Coup de Pouce et j'ai joué à des jeux que j'aimais : Thomas nous donnait des sons dans l'oreille et ensuite il disait plein de mots et dès qu'on entendait le son qu'il nous avait donné on devait aller prendre la balle ! Les sons que je devais retrouver c'était "mou" et "ba" !

J'aime bien faire des jeux, c'est amusant. Et j'aime bien aller au club Coup de Pouce parce que j'aime les jeux qu'on fait. On a lu aussi, on a recopié des petits textes. J'ai emprunté un livre pour le lire à la maison et j'ai aimé l'histoire. Ça se passait dans la forêt en haut d'une montagne et le peuple qui vivait là devait protéger le feu et ne voulait pas le prêter aux animaux. Mais un lièvre l'a volé et a dû courir vite pour ne pas être rattrapé !



## RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

**665**  
ENFANTS

**998**  
PARENTS

**133**  
CLUBS

**EXPÉRIMENTATION  
D'UNE FORMATION  
DE RENTRÉE  
DES ACTEURS  
ÉDUCATIFS  
DANS 2 VILLES**

## LECTURE-ÉCRITURE

CLÉ

COURS PRÉPARATOIRE

Pour certains enfants, la lecture et l'écriture sont des activités purement scolaires qui ne font pas écho à un vécu familial. Ils ont plus de difficultés à leur donner du sens et à développer l'envie d'apprendre indispensable à leur acquisition. Ce programme stimule par le jeu ces compétences et pratiques.

### IMPACTS



**94%**

des enfants ont plus **d'intérêt pour la lecture et l'écriture**, selon leurs parents



**93%**

des enseignants constatent que leurs élèves donnent **plus de sens aux apprentissages** suite à leur participation au programme

### RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

**5 792**  
ENFANTS

**8 688**  
PARENTS

**1 134**  
CLUBS

**CRÉATION D'UN KIT THÉMATIQUE DE SÉANCES ET DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES AUTOUR DES OCÉANS ET DE LA VOILE DANS LE CADRE DU VENDÉE GLOBE 2025, LORS DUQUEL NOTRE SKIPPER-PARRAIN MANUEL COUSIN A MENÉ À TITRE GRACIEUX SON VOILIER AUX COULEURS DE COUP DE POUCE AUTOUR DU MONDE.**

## LIVRES

CLI

CPOU CE1

### IMPACTS

**89%**

des enfants ont plus envie de **découvrir des nouveaux livres**, selon leurs parents

**87%**

des enfants ont plus envie de **lire et écrire**, selon leurs parents

### RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

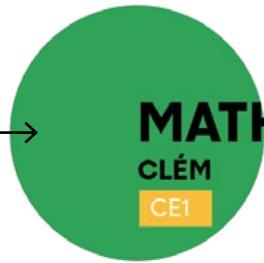
**447**  
ENFANTS

**90**  
CLUBS

**671**  
PARENTS

**RÉALISATION D'UN KIT PÉDAGOGIQUE COMPOSÉ DE 12 CYCLES THÉMATIQUES DE 4 SÉANCES CLÉS EN MAIN CHACUN**

# PROGRAMMES



Ce programme permet de stimuler par le jeu les compétences mathématiques d'enfants qui ont des résultats faibles en mathématiques, qui s'investissent peu dans ces activités et se découragent rapidement, ou qui ont peu d'activités partagées autour des mathématiques, de la lecture et de l'écriture en dehors de l'école.

## IMPACTS



**91%**

des enfants sont **plus intéressés** par les mathématiques, selon leurs parents



**3/4**

des enfants jouent aux **jeux de Coup de Pouce avec quelqu'un de leur famille**

## OBJECTIFS ANNÉE SCOLAIRE 2025-26

- *Lancement de notre action de coéducation Super Idée ! adaptée au programme Mathématiques*



## RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

**1 304**  
ENFANTS

**1 956**  
PARENTS

**242**  
CLUBS

• ADAPTATION  
DU CONTENU DU  
PROGRAMME ET MISE  
À JOUR DU GUIDE  
D'ANIMATION

• ÉTUDE SUR LES  
FONDAMENTAUX  
SCIENTIFIQUES AVEC  
LA CHERCHEUSE  
AURÉLIE CHESNAIS



« L'objectif était de favoriser la réussite scolaire tout en valorisant le plaisir d'apprendre. L'implication des parents a été encouragée afin de renforcer la continuité éducative entre la famille et l'école. »

## VACANCES

FIN DE CP OU CE1

Au cours des vacances scolaires, les enfants issus de familles défavorisées et n'ayant pas le même accès à des activités variées que les familles plus aisées, perdent significativement leurs acquis scolaires. Selon la DEPP\*, les grandes vacances entre le CP et le CE1 sont celles qui accroissent le plus les inégalités socio-scolaires. Ce programme vise donc à maintenir et consolider les acquis scolaires de ces enfants pendant les vacances. Ils partagent des temps d'apprentissage informels à travers des activités ludiques et ritualisées qui stimulent leurs compétences en mathématiques, lecture et écriture. Ils participent également à une sortie culturelle (musée, médiathèque, ludothèque...).

\* Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, avril 2023

## IMPACTS



**94%**

des enfants ont plus **envie de jouer à des jeux mathématiques**, selon leurs parents



**96%**

des enfants veulent **découvrir de nouveaux livres** comme au club

**92%**

des parents veulent **jouer à des jeux du club avec leur enfant** à la maison

➔ **OBJECTIFS ANNÉE SCOLAIRE 2025-26**

● *Production de nouvelles ressources pédagogiques*

● *Formation de nos délégués territoriaux*

## RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

**194**  
ENFANTS

**290**  
PARENTS

**28**  
CLUBS

• AMÉLIORATION DU PROTOCOLE DES SÉANCES AVEC ANNE VADCAR, ENSEIGNANTE-CHERCHEUSE EN SCIENCES DU LANGAGE AU LABORATOIRE DE L'UNIVERSITÉ GRENOBLE ALPES, SPÉIALISTE DES ENJEUX D'ACCULTURATION À L'ÉCRIT CHEZ LES ENFANTS

• CRÉATION D'ACTIVITÉS ET D'UN FORMAT DU PROGRAMME ADAPTÉ AUX PETITES VACANCES



## TÉMOIGNAGE

**SONIA, ANIMATRICE D'UN CLUB VACANCES À MIRAMAS**

Dans le cadre du programme Coup de Pouce Vacances, ma mission principale consistait à garantir la sécurité morale, physique et affective des enfants. J'ai assuré un accompagnement individualisé et bienveillant autour des apprentissages fondamentaux : le langage, la lecture, l'écriture et les mathématiques. L'objectif était de favoriser la réussite scolaire tout en valorisant le plaisir d'apprendre. L'implication des parents a été encouragée afin de renforcer la continuité éducative entre la famille et l'école. J'ai également collaboré avec les équipes pédagogiques pour maintenir un suivi cohérent et structuré. L'apprentissage s'est enrichi par la découverte de lieux culturels et d'activités ludiques favorisant l'ouverture d'esprit et la motivation.

Cette expérience m'a permis de développer une réelle aisance dans l'accompagnement pédagogique. J'ai pu établir des liens de confiance avec les enfants et **observer leurs progrès respectifs dans un cadre stimulant**. Elle m'a également offert l'opportunité de contribuer activement à leur épanouissement personnel et scolaire. Enfin, cette mission a renforcé mon sentiment d'utilité et mon engagement dans le domaine éducatif.

# FOCUS

# TEMPS FORTS DES PROGRAMMES

IMAGINER-PARLER



Lancé en 2024, l'événement littéraire le plus jeune de France invite les enfants à plonger dans l'univers d'un album jeunesse grâce à un kit pédagogique d'activités de langage durant 6 séances du club. Ils réalisent des créations autour de l'album qui sont mises en valeur dans l'école pour les valoriser et faire le lien avec la classe, et dans une exposition virtuelle nationale. Les parents sont invités à participer à des séances et l'album est offert à tous les enfants participants.

## RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

**2 178** ENFANTS ET LIVRES OFFERTS

**3 267** PARENTS

**110** VILLES



### ALBUM 2025

*Le chapeau aux trésors* Delphine Renon, éd. Didier Jeunesse

LECTURE-ÉCRITURE

LIVRES



Grâce à des activités ludiques autour de 3 livres sélectionnés chaque année, ce prix littéraire permet aux enfants de découvrir des ouvrages de jeunesse pendant 4 semaines, puis de voter pour leur album préféré et de recevoir chacun un exemplaire du lauréat. Le trophée est remis en juin lors d'une cérémonie nationale organisée dans une ville hôte. Créé par Coup de Pouce en 2007, le Prix, distingué par l'Académie française, est depuis 2020 coorganisé avec la chaîne Gulli et soutenu par le sociologue Edgar Morin.

## RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

**5 322** ENFANTS ET LIVRES OFFERTS

**7 983** PARENTS

**208** VILLES

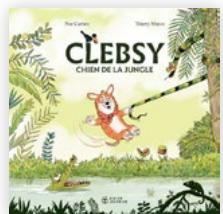
**7** RENCONTRES ORGANISÉES DES AUTEURS ET ILLUSTRATEURS AVEC LES ENFANTS

### SÉLECTION 2025

**LAURÉAT : Clebsy, chien de la jungle**  
Noé Carlain et Thierry Manès,  
éd. Didier Jeunesse

**Jojo le terrible**, Didier Lévy et  
Caroline Hüe, éd. Gründ Jeunesse

**Les voleurs de sommeil**  
Bernard Villiot et QU Lan,  
éd. l'Élan Vert



## MATHÉMATIQUES

### Prix **COUP DE POUCE** des petits jeux mathématiques.

Ce prix vise à promouvoir l'accès à la culture mathématique grâce à la découverte de 3 jeux de société visant la pratique de la numération, du repérage spatial et de la logique. Les parents participent à des séances où les jeux sont pratiqués entre adultes et enfants. Le kit pédagogique permet de guider les enfants dans l'appropriation des règles des jeux, et leur propose des activités complémentaires. Après 5 semaines d'exploration, les enfants votent pour leur jeu favori, et remportent chacun un exemplaire du jeu lauréat.

## RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

---

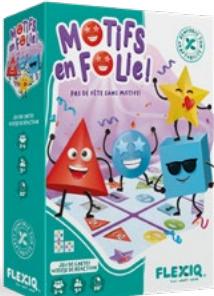
**1 097** ENFANTS ET JEUX OFFERTS

---

**1 645** PARENTS

---

**71** VILLES



→ **SÉLECTION 2025**  
**LAURÉAT :**  
*Motif en folie*  
éd. Flexiq  
*Paquet de chips*  
éd. Mixlore  
*Soum Soum*  
éd. Auzou



## → IMPACT

IMAGINER-PARLER

LECTURE-ÉCRITURE

LIVRES

MATHÉMATIQUES

**87%**

des acteurs éducatifs constatent que **les temps forts facilitent l'échange avec les parents.**



## FOCUS **SUPER IDÉE !**

Action innovante de littératie familiale, « Super Idée ! » est une action double favorisant l'engagement parental et le renforcement de la relation école-famille, via :

- l'envoi hebdomadaire de SMS aux parents volontaires accompagnés dans les programmes Coup de Pouce, dans l'une des 12 langues de leur choix, proposant des astuces simples et concrètes qui les encouragent à accompagner leur enfant dans ses apprentissages scolaires ;
- l'envoi hebdomadaire d'une e-lettre d'informations aux acteurs éducatifs (animateurs périscolaires, enseignants et pilotes municipaux) sur l'idée de la semaine, des ressources complémentaires et des propositions pour prolonger la démarche avec les parents et les enfants.

### IMPACTS



1 ENFANT SUR 2 AVAIT AU MOINS L'UN DE SES PARENTS INSCRITS À L'ACTION SUPER IDÉE !

**92%**

DES PARENTS AFFIRMENT QUE SUPER IDÉE ! APporte DES IDÉES POUR ACCOMPAGNER LES APPRENTISSAGES DE LEUR ENFANT

**8/10**

8 PARENTS SUR 10 RÉALISENT LES IDÉES PROPOSÉES À LA MAISON

**12%**

DES PARENTS ONT CHOISI UNE AUTRE LANGUE QUE LE FRANÇAIS



### RÉALISATIONS

#### DÉPLOIEMENT DANS LES PROGRAMMES

LANGAGE

LECTURE-ÉCRITURE

ANNÉE  
SCOLAIRE  
2023-24

**1 572**  
PARENTS

**1 614**  
ACTEURS  
ÉDUCAIFS

**87**  
MUNICIPALITÉS

ANNÉE  
SCOLAIRE  
2024-25

**6 677**  
PARENTS

**3 217**  
ACTEURS  
ÉDUCAIFS

**209**  
MUNICIPALITÉS

#### OBJECTIFS ANNÉE SCOLAIRE 2025-26

● Lancement dans le programme Mathématiques

**7 500**  
PARENTS

**3 740**  
ACTEURS  
ÉDUCAIFS

**243**  
MUNICIPALITÉS

GRAND PUBLIC

sur inscription par mail

ANNÉE  
SCOLAIRE  
2023-24

**120**  
PARENTS  
INSCRITS

ANNÉE  
SCOLAIRE  
2024-25

**395**  
PARENTS  
INSCRITS

#### OBJECTIFS ANNÉE SCOLAIRE 2025-26

● Lancement des contenus mathématiques

**500**  
PARENTS  
INSCRITS



## TÉMOIGNAGE

**« Je suis convaincue que ce projet ouvre une voie prometteuse pour réduire les inégalités scolaires. »**

### CLÉA GIRARD

CHARGÉE DE RECHERCHE  
EN PSYCHOLOGIE  
COGNITIVE AU  
LABORATOIRE DE  
PSYCHOLOGIE ET  
NEUROCOGNITION  
DE L'UNIVERSITÉ  
GRENOBLE ALPES, CNRS  
MEMBRE DU COMITÉ  
SCIENTIFIQUE  
DE COUP DE POUCE

Je suis heureuse d'avoir pu collaborer avec l'association Coup de Pouce dans le cadre du projet *Super Idée ! Mathématiques*. Ce dispositif particulièrement original mise sur un levier encore trop peu actionné : l'enrichissement des interactions familiales autour des mathématiques dès le plus jeune âge. Cela est d'autant plus important que les recherches récentes montrent à quel point ces pratiques familiales jouent un rôle dans le développement des compétences précoce en mathématiques. Ma contribution a porté à la fois sur la participation à l'élaboration de SMS simples et accessibles destinés aux familles, et sur un webinaire auprès des équipes de l'association afin de partager les résultats scientifiques sur le rôle déterminant des pratiques familiales dans l'apprentissage précoce des mathématiques. Je suis convaincue que ce projet ouvre une voie prometteuse pour réduire les inégalités scolaires.

**« Ces pratiques familiales jouent un rôle dans le développement des compétences précoce en mathématiques. »**



# FORMATIONS

→ Coup de Pouce forme les animateurs de ses programmes, les enseignants mobilisés et les pilotes des services éducatifs de ses municipalités partenaires. Les sessions de formation en présentiel sont animées par nos délégués territoriaux, formateurs professionnels.

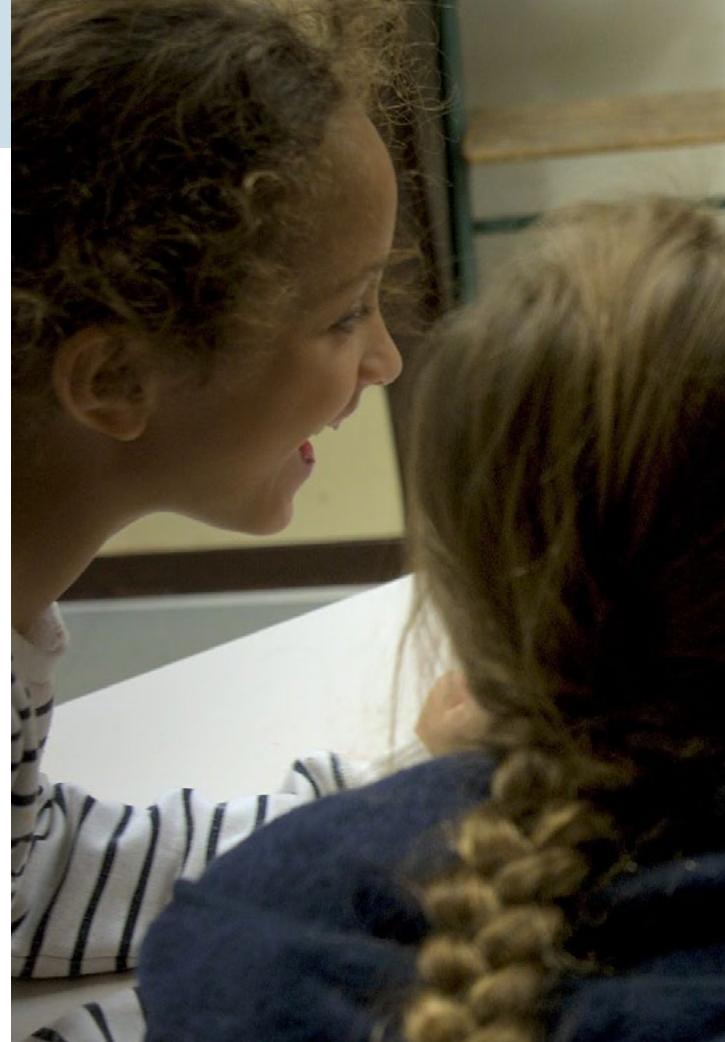
Coup de Pouce outille également ces acteurs éducatifs par la mise à disposition d'une plate-forme dédiée au suivi de l'activité, d'un guide de l'animateur et d'une base de ressources pédagogiques et ludiques adaptées à chaque programme.

## → FORMATION INITIALE

+ de  
**2 400 h**

DE FORMATION PRATIQUE COLLECTIVE

- 1 parcours individuel en ligne avec 3 modules thématiques : les fondements de Coup de Pouce, le rôle des acteurs, les parents Coup de Pouce.
- 1 parcours individuel en ligne dédié à chaque programme : spécificités du programme et profil des enfants, calendrier de l'année.
- 1 session de formation pratique collective, en présentiel, sur les pratiques d'animation du programme et sur la posture professionnelle pour associer les parents à nos programmes.
- Pour les animateurs du programme Mathématiques, 1 session complémentaire de pratique collective, en présentiel, sur la manipulation des jeux et activités du programme.



## → FORMATION CONTINUE

Des modules complémentaires en présentiel permettant d'approfondir certaines thématiques et de renforcer la relation entre animateurs, enseignants et services municipaux :

- 1 session collective d'échange de pratiques, 1 à 2 mois après le lancement de chaque programme
- 1 session collective de préparation de la clôture du programme, 1 mois avant la fin, dédiée au « passage de relai » avec les parents
- Des modules complémentaires possibles (plurilinguisme, gestion de groupe, séance en mouvement...)



## RÉALISATIONS

(année scolaire 2024-25)

**7 200**

ACTEURS ÉDUCATIFS  
FORMÉS PAR L'ASSOCIATION

• PRODUCTION DE RESSOURCES  
PÉDAGOGIQUES POUR LE PROGRAMME  
IMAGINER-PARLER

• PRODUCTION D'UN NOUVEAU GUIDE  
DE L'ANIMATEUR DU PROGRAMME  
MATHÉMATIQUES

• CRÉATION DE 12 NOUVEAUX CYCLES  
THÉMATIQUES DE 4 SÉANCES CHACUN  
POUR LE PROGRAMME LIVRES, AVEC LES  
RESSOURCES ET OUTILS PÉDAGOGIQUES  
ASSOCIÉS

• CRÉATION DU JEU COUP DE POUCE  
FAMILY POUR RENFORCER LA RELATION  
ÉCOLE-FAMILLE

• CRÉATION D'UN GUIDE DE SÉANCE  
EN MOUVEMENT QUI PERMET DE  
FAVORISER LE BIEN-ÊTRE, LES CAPACITÉS  
COGNITIVES, LE REPÉRAGE SPATIAL,  
L'ATTENTION ET LA CONCENTRATION,  
RÉGULER L'AGITATION ET LES ÉMOTIONS  
ET LIMITER LES EFFETS DE LA SÉDENTARITÉ

L'ANNÉE PROCHAINE (année scolaire 2025-26)

- Production d'un kit pédagogique physique envoyé à chaque municipalité pour le programme Langage
- Production d'un module de formation en ligne et présentiel pour le programme Imaginer-Parler

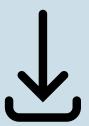
## L'ANNÉE PROCHAINE (année scolaire 2025-26)

- Lancement d'une action de sensibilisation de nos partenaires au décrochage scolaire à travers la Fresque du décrochage scolaire.

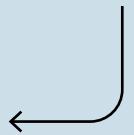
## DES OUTILS POUR LES FAMILLES



*Super Idée !* : une e-letter d'information hebdomadaire gratuite, sur simple inscription, pour les parents d'enfants de 4 à 8 ans.



Des ressources en téléchargement libre sur notre site internet : un calendrier d'activités à partager en famille dans toute la France, une sélection d'albums jeunesse et une année d'astuces pour accompagner son enfant dans la réussite scolaire



Télécharger  
les ressources ici

## IMPACTS

(année scolaire 2024-25)

+ de 130

inscriptions

## → SENSIBILISER GRÂCE À LA MÉDIATISATION DE NOS ACTIONS

- Partenariat avec Gulli et promotion du Prix Coup de Pouce Gulli des Premières Lectures pour la 5<sup>e</sup> édition
- Voilier Coup de Pouce et parrainage du skipper Manuel Cousin : une opération sans coût pour l'association !
- Course bouclée du Vendée Globe 2024-25 avec une portée médiatique importante

## IMPACTS

(année scolaire 2024-25)

**Prix Coup de Pouce**  des premières lectures.

- Campagne de publicité offerte par Gulli dans le cadre du Prix Coup de Pouce Gulli des Premières Lectures comprenant des spots TV et spots radio sur :



- Près de 100 retombées presse (interview radio, articles de presse spécialisée, régionale, web)

### Voilier Coup de Pouce et Vendée Globe :

- Près de 100 courriers envoyés par les enfants des programmes Coup de Pouce à notre parrain-skipper Manuel Cousin
- Plus de 300 retombées presse

## DES RENDEZ-VOUS INSTITUTIONNELS MARQUANTS

Participation à de nombreux événements institutionnels, témoignant de la reconnaissance de l'expertise de Coup de Pouce :



- **Lancement des États Généraux de la Lecture pour la Jeunesse** avec Elisabeth Borne et Rachida Dati ;
- **Lancement de l'opération Cet été je lis** avec Elisabeth Borne et Rachida Dati



- **Conseil interministériel des villes** présidé par François Bayrou et en présence de Juliette Méadel



- **3 Forums des associations** de la Convention Citoyenne sur les Temps de l'Enfant



- **Rencontres et échanges** avec Juliette Méadel et avec l'ANCT



- **Audition par le groupe d'études : illettrisme et illectronisme**



PREMIER  
MINISTRE



ASSEMBLÉE  
NATIONALE



MINISTÈRE  
DE  
L'ÉDUCATION  
NATIONALE



MINISTÈRE  
DE LA  
CULTURE



MINISTÈRE  
DE LA VILLE  
ET DU  
LOGEMENT



AGENCE  
NATIONALE  
DE LA  
COHÉSION DES  
TERRITOIRES



CONSEIL  
ÉCONOMIQUE,  
SOCIAL ET  
ENVIRONNEMENTAL





## TÉMOIGNAGE

**« Ils se sentent progressivement plus en confiance et participent davantage en classe. Ils osent prendre la parole. »**

### **SANDRINE ALBERTY**

**DIRECTRICE  
DE L'ÉCOLE  
ÉLÉMENTAIRE  
LES LÉVRIERS,  
MONTMAGNY**

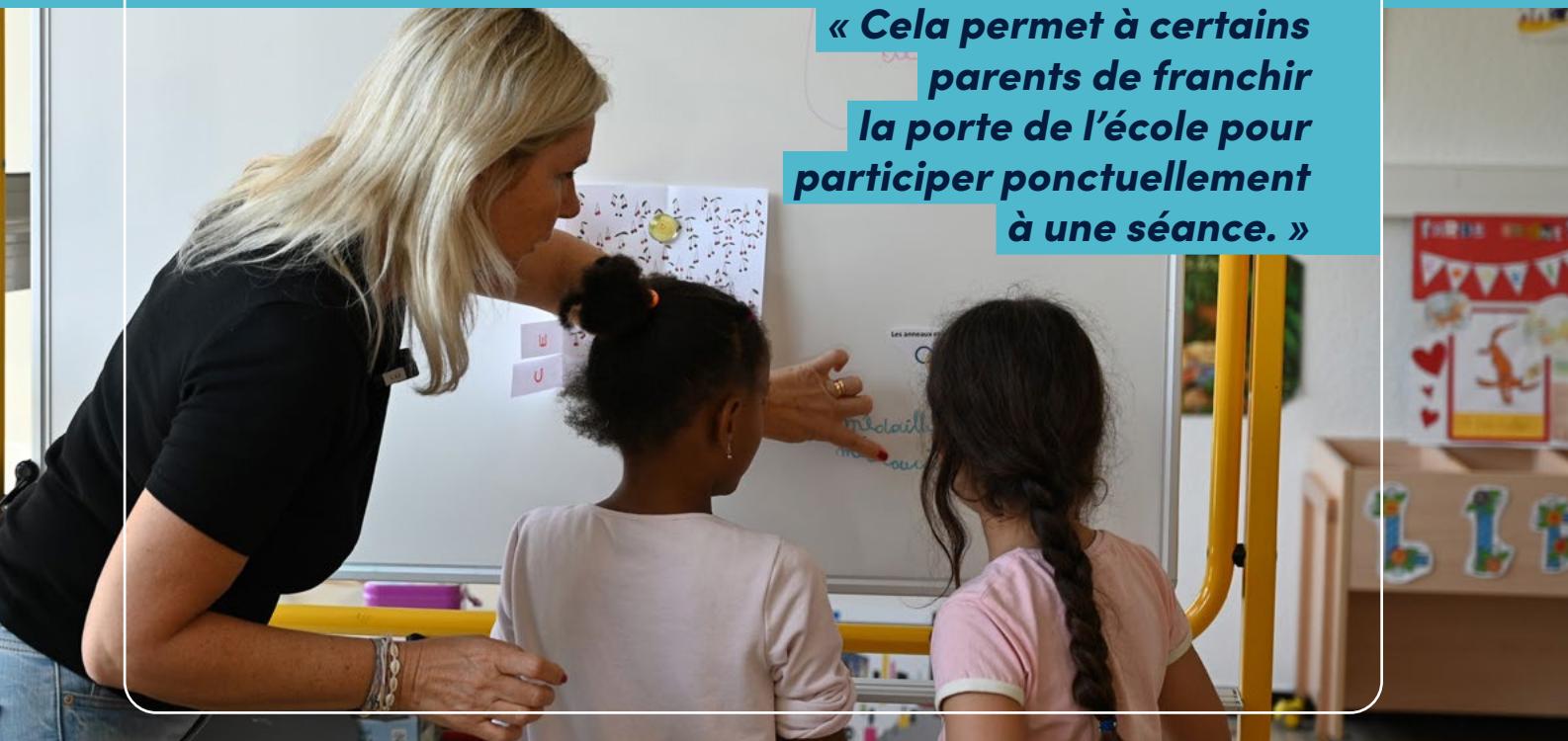
**« On réfléchit ensemble, on est cinq et on travaille ensemble pour trouver la solution. »**

Les effets du club Coup de Pouce sur les enfants reposent avant tout sur la valorisation. Ils se sentent progressivement plus en confiance et participent davantage en classe. Ils osent prendre la parole, notamment parce qu'on leur propose de petits jeux d'énigmes qu'ils peuvent ensuite partager avec leurs camarades. Ils apprécient particulièrement ce moment, car il leur permet de montrer à la classe le travail réalisé au sein du club. Cette reconnaissance les encourage et renforce leur assurance.

Les enfants progressent également en autonomie, mais aussi sur le plan de la solidarité : « on réfléchit ensemble, on est cinq et on travaille ensemble pour trouver la solution ». Dans le cadre du Prix des Petits Jeux Mathématiques, par exemple, nous mettons à disposition des enseignants les ressources utilisées en club pour qu'ils puissent les exploiter en classe, lors de temps calmes. Dans ces moments-là, ce sont les enfants du club qui deviennent les « meneurs », puisqu'ils connaissent déjà le jeu.

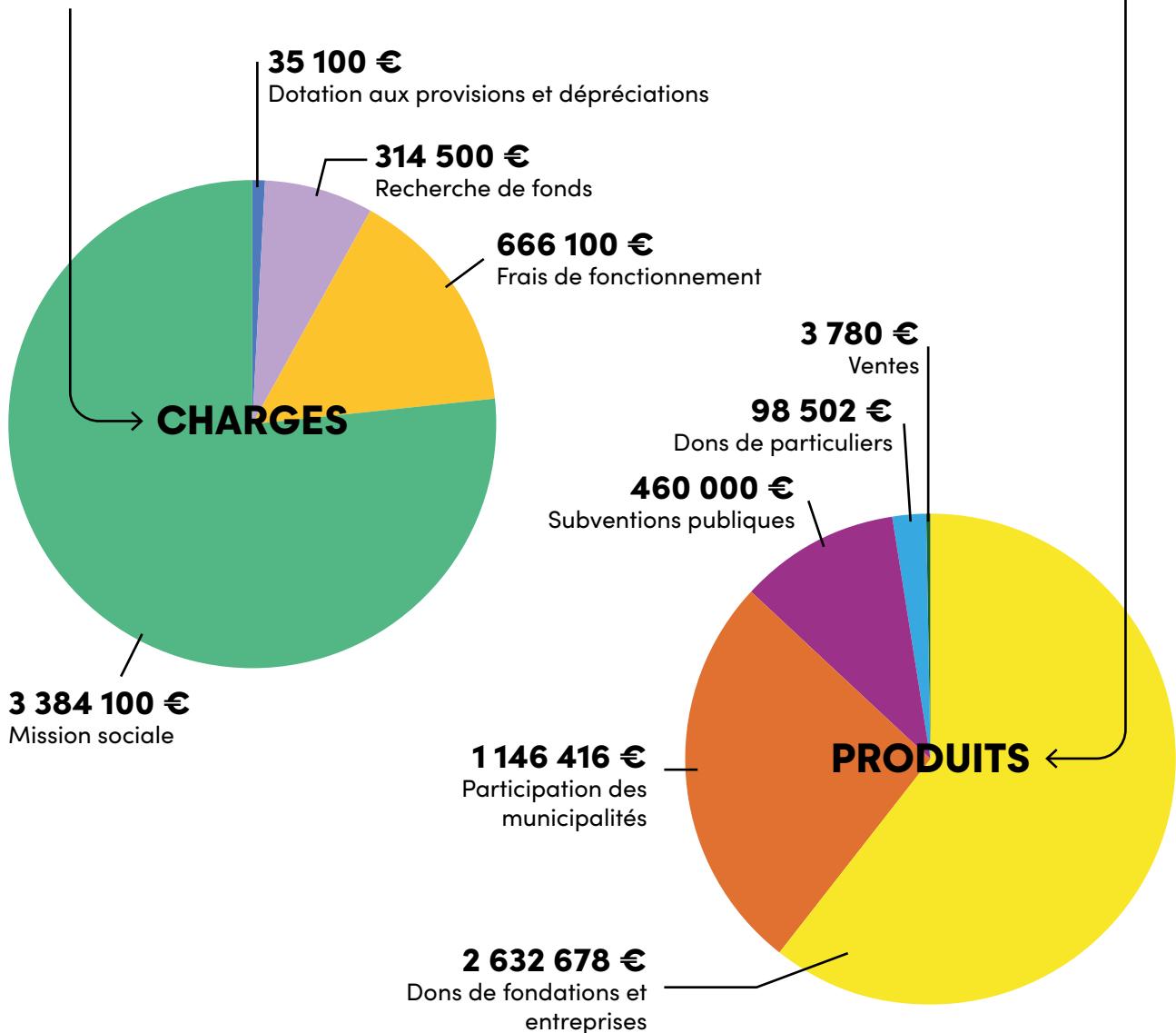
Le club joue aussi un rôle auprès des familles. Cela permet à certains parents de franchir la porte de l'école pour participer ponctuellement à une séance. Même ceux qui n'osent pas encore entrer sont présents à la cérémonie de clôture en fin d'année, et nous remerciant ! Il arrive même que certains parents partagent leur expérience avec de nouvelles familles qui s'apprêtent à rejoindre un programme Coup de Pouce.

**« Cela permet à certains parents de franchir la porte de l'école pour participer ponctuellement à une séance. »**



# INFORMATIONS FINANCIÈRES

## ANNÉE FISCALE 2024



### ► DES LABELS DE QUALITÉ



DEPUIS 2012

Un label indépendant dédié aux organismes à but non lucratif, qui atteste de bonnes pratiques en matière de gouvernance, finances et d'évaluation, attribué à 90 organismes.



Agrément national  
« Association complémentaire de l'enseignement public »  
du ministère de l'Éducation nationale.



Agrément de jeunesse et d'éducation populaire  
du ministère de l'Éducation nationale

# PAGE PARTENAIRES

**MERCI À TOUS NOS PARTENAIRES  
QUI NOUS ONT SOUTENUS SUR  
L'ANNÉE SCOLAIRE 2024-25  
OU EN 2025, ET SANS QUI NOTRE  
ACTION NE SERAIT POSSIBLE.**

**MERCI À NOS PARTENAIRES EN  
MÉCENAT DE COMPÉTENCES :**



## → PARTENAIRES PUBLICS



## → PARTENAIRES PRIVÉS



## → MÉCÈNES EN NATURE

Nous mettant à disposition leur visibilité sur le voilier Coup de Pouce :



Fondation Christiane et Francis Labbé, Fondation Search, Fonds Rouilly pour l'éducation, Fondation Purple Legacy, Fondation Five, Fondation Casovier, Fondation Gandur pour la Jeunesse, Fonds de dotation Brichaud-Tardy, Upergy, Fondation Irène et Jacques Darmon, Installux, Un Rien C'est Tout, Fondation WeChange, Fondation Janine et Jacques Stern, Yotta Capital, Fondation Groupe GEG, Fondation Clasquin, Fondation Caisse d'Epargne Rhône-Alpes, Crédit Agricole Assurances, Fondation Aubert & Duval, Groupe NAP, Manutan, Rotary Club Gap, Rotary Club Eyguières, Rotary Club Saint-Jean-de-Luz, Rotary Club Courbevoie Paris La Défense, Argana Solutions, Rotary Club Bazas Lande de Gascogne, Les Bienfaiteurs



## TÉMOIGNAGE



**ISABELLE GIORDANO**  
DÉLÉGUÉE GÉNÉRALE DE LA FONDATION BNP PARIBAS

Un chiffre parle de lui-même : 7 % des enfants issus de milieux modestes réussissent à obtenir un diplôme bac + 5 contre 30 % des enfants de cadres.

Permettre à des jeunes de réussir scolairement en les accompagnant dès le plus jeune âge, c'est refuser que l'ascenseur social soit en panne. L'égalité des chances est une priorité pour la Fondation BNP Paribas. C'est pourquoi, nous donnons le pouvoir à celles et ceux qui agissent comme l'association Coup de Pouce.



# NOTRE ÉQUIPE

## → CONSEIL D'ADMINISTRATION

**Elodie Baussand,**  
Associée Tenzing Conseil

**Robert Bourvis,**  
Chef d'entreprise – Secrétaire

**Jean-François Chanet,**  
Professeur des universités à Sciences Po Paris

**Elisabeth Elkrief,**  
Directrice générale de la Fondation AlphaOmega –  
Membre du bureau

**Laure Kermen-Lecuir,**  
Déléguée Générale de la Fondation Groupe ADP

**Philippe Lagrange,**  
Retraité – Trésorier

**François Louveaux,**  
Inspecteur général de l'Éducation nationale  
honoraire

**Marie-Caroline Missir,**  
Déléguée générale du think tank Vers Le Haut

**Jean-Jacques Moine,**  
Professeur de sciences physiques  
en Mathématiques Spéciales

**Nicole Notat,**  
Cheffe d'entreprise – Vice-Présidente

**Thierry Pflimlin,**  
Cadre dirigeant – Président

**Roland Tchenio,**  
Chef d'entreprise

**Jean Marie Toulisse,**  
Ceser Hauts-de-France

**Olivier Vandard,**  
Secrétariat général pour l'Investissement

**Georges Vialle,**  
Consultant

**Tarik Yildiz,**  
Sociologue et enseignant (Sciences Po Paris et IRTS)

## → CONSEIL SCIENTIFIQUE

**Ranka Bijeljac-Babic,**  
Membre de l'Integrative Neuroscience and Cognition  
Center, Université Paris Cité - CNRS

**Aurélie Chesnais,**  
Professeure des Universités, Laboratoire  
Interdisciplinaire de recherche de didactique,  
éducation et formation

**Cléa Girard,**  
Chargée de recherche en psychologie cognitive  
au Laboratoire de Psychologie et NeuroCognition  
de l'Université Grenoble Alpes, CNRS

**Florence Lacroix,**  
Maîtresse de conférences - INSPE de l'Académie  
de Nantes, rattachée au laboratoire CREN

**Maryan Lemoine,**  
Maître de conférences en sciences de l'éducation  
et de la formation à l'Université de Limoges

**Catherine Tauveron,**  
Professeure émérite à l'Université de Bretagne  
Occidentale en littérature et langue française

## ÉQUIPE COUP DE POUCE

## → PÔLE INGÉNIERIE DES PROGRAMMES

**Isaure Berthome, Céline Cuvelier, Céline Ferrier,  
Ophélia Michel, Isabelle Patroix, Amélie Tisserand**

## → AUTRES PÔLES

**Isabelle Alloyeau, Fatima Bakali, Kenza Benaziza,  
Amina Belhadj, Marie Brille, Vincent Bouchet,  
Hervé Carrotte, Adeline Chenevier, Anne Gaudin,  
Loïc Gibert, Marion Gommard, Cécile Jéhanno,  
Clément Landreau, Angélique Minetto, Jordan  
Richard, Mariam Sidibé, Aurore Tracol, Florine Yapi,  
Emirhan Yıldız**



# COMMENT NOUS AIDER ?



**FAITES UN DON**  
JE SOUTIENS  
LA PRÉVENTION  
DU DÉCROCHAGE  
SCOLAIRE !

## → PÔLES RÉSEAU ET DÉVELOPPEMENT

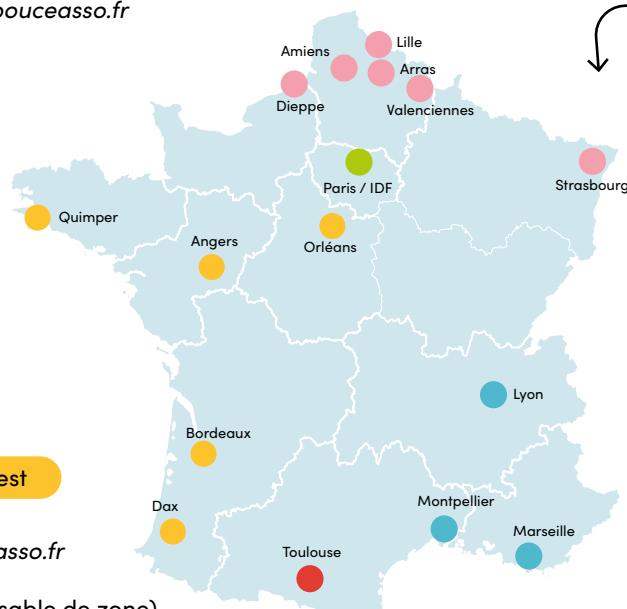
**Enora Guérinel**  
Responsable du pôle Réseau

**Antonin Mestre**  
Programme Vacances

Votre contact Île-de-France

**Mathilde Viktorovitch** (responsable de zone)  
[mviktorovitch@coupdepouceasso.fr](mailto:mviktorovitch@coupdepouceasso.fr)

**Manon Boespflug**  
**Eugénie Dumont**  
**Justine Galvan**  
**Inès Millet**  
**Louise De Monteynard**  
**Flora De Mori**  
**Annelise Pattyn**  
**Yoann Pinheiro**  
**Coralie Zemiti**



Votre contact région Ouest

**Roxanne Lesage**  
[rlesage@coupdepouceasso.fr](mailto:rlesage@coupdepouceasso.fr)

**Geoffrey Batut** (Responsable de zone)  
**Selma Brahimi**  
**Candide Messiant**  
**Dominique Obry**

Votre contact Antilles

**Estelle Cayla**  
[ecayla@coupdepouceasso.fr](mailto:ecayla@coupdepouceasso.fr)

Votre contact Océan Indien

**Angéline Carassus**  
[acarassus@coupdepouceasso.fr](mailto:acarassus@coupdepouceasso.fr)

## ENTREPRISES : DES POSSIBLITÉS COMPLÉMENTAIRES POUR CRÉER UN PARTENARIAT QUI A DU SENS

- Mécénat financier
- Arrondis sur salaire
- Arrondis en caisse
- Publicité solidaire
- Mécénat de compétences

Votre contact privilégié :

**Marion GOMMARD**  
[mecenat@coupdepouceasso.fr](mailto:mecenat@coupdepouceasso.fr)

## VOUS ÊTES ÉLU OU ÉLUE

Vous souhaitez ouvrir des clubs Coup de Pouce pour la réussite scolaire pour toutes et tous dans votre territoire ?



Votre contact régions  
Nord et Grand Est

**Sébastien Vancappel**  
[svancappel@coupdepouasso.fr](mailto:svancappel@coupdepouasso.fr)

**Aurélie Clément**  
**Fabien Dachicourt** (Responsable de zone)  
**Leslie Faucher**  
**Axelle Lemaitre**  
**Sandra Pastor Marconell**  
**Pauline Masquelier**

Votre contact régions Sud, AURA  
et Bourgogne Franche-Comté

**Yvan Petrouchine**  
[ypetrouchine@coupdepouceasso.fr](mailto:ypetrouchine@coupdepouceasso.fr)

**Anne-Sophie Badin**  
**Camille Boucher** (Responsable de zone)  
**Julia Dall'ara**  
**Luc Delcaire**  
**Nicolas Marsi**  
**Antonin Mestre**  
**Alexis Micoud**  
**Séphora Sadki**  
**Boutheina Yahia** (Responsable de zone)

# LE PERROQUET DES MOTS

Caroline



## TÉMOIGNAGE



Je m'appelle Ovens, et j'ai 6 ans. Au club Coup de Pouce, j'apprends, comme ça je vais devenir un champion de la lecture ! J'aime beaucoup lire parce que ça m'aide à réussir.

Maintenant que je sais lire, je peux me débrouiller tout seul, et j'ai plus besoin de demander à mes parents. Et je suis fier de moi !

***Maintenant que je sais lire,  
je peux me débrouiller tout  
seul, et j'ai plus besoin  
de demander à mes parents.  
Et je suis fier de moi !***

# COUP DE POUCE

PARTENAIRE DE LA  
RÉUSSITE À L'ÉCOLE



[www.coupdepouceassociation.fr](http://www.coupdepouceassociation.fr)

11 rue Auguste Lacroix 69003 Lyon